Cemanáhuac

NUEVA ÉPOCA NÚM. 89 MARZO 2026 ISSN: EN TRÁMITE

Disparidad de las mujeres en la ciencia y el estímulo de vocaciones científicas entre las niñas

Imparten mentorías para mujeres de posgrados en los campos STEM

Crecen grupos de derecha, religiosos, antifeministas y anti derechos humanos

La salud y el bienestar no deben reducirse a una mirada estrictamente médica

Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa

Imagen generada por IA

Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA

RECTORA
Dra. Edith Ponce Alquicira

SECRETARIO
Dr. Javier Rodríguez Lagunas

DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CBI
Dr. Román Linares Romero

DIRECTORA DE LA DIVISIÓN DE CBS
Dra. Edith Arenas Ríos

DIRECTORA DE LA DIVISIÓN DE CSH
Dra. Sonia Pérez Toledo

COORDINADOR DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
Dr. Juan José Ambriz García

Cemanáhuac

JEFE DE LA SECCIÓN DE DIFUSIÓN:
ARTURO BARBA NAVARRETE

DISEÑO Y FORMACIÓN:
JESÚS GUILLERMO HERNÁNDEZ ORTIZ

INFORMACIÓN Y REDACCIÓN:
ANA ALEJANDRA VILLAGÓMEZ VALLEJO, ISELA GUERRERO OSORIO, ISMAEL GARCÍA DELGADO Y ROSA IDALIA DÍAZ CASTRO

CORRECCIÓN:
LINA TERESA TEJADA CONTRERAS

APOYO SECRETARIAL:
MARÍA MERCEDES SÁNCHEZ JUÁREZ.

Editorial Cemanáhuac

02

Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa

VIDA ACADÉMICA

Las mujeres activistas enfrentan formas particulares de violencia

Arlin Medrano Guzmán, de Global Sumud Flotilla, ONG que intentó llevar ayuda a Gaza en el 2025, señaló que la empatía es fundamental para recuperar la dimensión humana frente a la violencia.

03

Crecen grupos de derecha, religiosos, antifeministas y anti derechos humanos

Carlos Garma Navarro, investigador del Departamento de Antropología, alertó sobre el peligro para la sociedad dado el empoderamiento de estos grupos ultraconservadores.

08

Imparten mentorías para mujeres de posgrados en los campos STEM

Este programa de la UAM Iztapalapa acompaña a estudiantes de posgrado en las áreas STEM con herramientas y competencias que impulsan su desarrollo personal en el entorno académico.

05



CIENCIA Y ESENCIA

Disparidad de las mujeres en la ciencia y el estímulo de vocaciones científicas entre las niñas

Un grupo de niñas visitó los laboratorios de la UAM-I para acudir a talleres de divulgación de la ciencia impartidos por investigadoras de las divisiones de CBI y CBS.

11



Cemanáhuac. Nueva época, número 89, marzo de 2026, es una publicación mensual, editada por la Universidad Autónoma Metropolitana, a través de la Unidad Iztapalapa, Coordinación de Extensión Universitaria, Sección de Difusión. Canal de Miramontes 3585, Col. Rancho Los Colorines, Alcaldía Tlalpan, CP 14387 y Av. Ferrocarril San Rafael Atlixco 186, Col. Leyes de Reforma 1ra Sección, Alcaldía Iztapalapa, CP 09310, Ciudad de México. Dirección electrónica: cemanahuac@xanum.uam.mx Editor responsable: Arturo Barba Navarrete. Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo del Título Núm. 04- 2016-021910192600-106, ISSN en trámite. Fecha de la última modificación, en la Ciudad de México, marzo de 2026. Tamaño del archivo 32 MB. El contenido de Cemanáhuac no necesariamente refleja la opinión de la Universidad. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de esta publicación sin la previa autorización de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Contenido

Cemanáhuac
Universo UAM Iztapalapa

89

POLIEDRO

Los profesores varones, figura violentadora más reconocida en el Departamento de Sociología
La 'Primera Encuesta de Perspectiva de Género', llevada a cabo en el Departamento de Sociología, indica que el 66 % de las personas encuestadas ha vivido violencia al interior de la Universidad.

20

Asume Claudia Barbosa la Secretaría Académica de la División de CBS

23

Desde la comedia de TV 'Malcolm el de en medio' se analiza la inmigración mexicana
Transmitida en la TV mexicana en los años 2000, inspiró al Mtro. David Rangel Torres, quien hizo una analogía de esta serie con el fenómeno social de la migración mexicana.

26

Presentan el libro Democracia y Diversidad
La obra de ocho capítulos analiza los sistemas políticos, la representación de valores y derechos, así como la participación en una sociedad plural.

22

La salud y el bienestar no deben reducirse a una mirada estrictamente médica
Editado por la UAM como parte de la colección CS50, la obra analiza la pertinencia de un sistema de salud en una sociedad capaz de sostener el bienestar.

24

Alerta académica sobre el alto riesgo del brote de sarampión
A pesar de que existe una vacuna segura y eficaz, en diversas regiones del mundo -sin coberturas de vacunación- continúan registrándose brotes de esta enfermedad infecciosa.

28

CREATURA CREATIVA

Analizan la música como representación simbólica, humana y social
Organizado por estudiantes de antropología, en el Coloquio se analizó a la música como la expresión de valores, estructuras de pensamiento y como modo de pertenencia individual y colectiva.

30

Exposición fotográfica en el Metro impulsa vocaciones en biología
La muestra 'Casas entre la Luna y la Tierra', en la estación del Metro La Raza, es parte de la colección de Eduardo Casas Hernández.

32



Ilustración generada con IA y posproducida por Jesús Guillermo Hernández Ortiz

EDITORIAL

La participación de las mujeres en la ciencia es inequitativa en México y en el mundo; lamentablemente, todavía son insuficientes las medidas afirmativas y las políticas públicas e institucionales que impulsen la perspectiva de género en los ambitos educativo, académico, científico y tecnológico.

En agosto pasado, la Rectoría General de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) fue sede de un evento particularmente trascendente en este ámbito para nuestro país en el que colaboraron investigadoras de nuestra Universidad, así como representantes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (Secihti), la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), L'Oréal México y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), entre otras.

En el encuentro *El papel de la mujer en la ciencia y la tecnología en México: en busca de la igualdad de género* se realizó una propuesta de "hoja de ruta" hacia la igualdad sustantiva de género en los ámbitos de la ciencia, la tecnología y la innovación, con la que se busca promover el reconocimiento, la participación activa y el liderazgo de las mujeres en los procesos académicos, de investigación y desarrollo tecnológico.

Se debatió el papel de las mujeres en las áreas STEM (siglas en inglés de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) y se delinearon propuestas de políticas públicas que impulsen la perspectiva y la dimensión de género en todas las actividades en estos campos, con el objetivo de avanzar hacia la equidad.

Como una de las instituciones convocantes y organizadora del encuentro, la UAM reafirmó su compromiso de impulsar actividades en favor de la equidad de género en el quehacer de sus funciones sustantivas. Por ello, con motivo de la conmemoración de los días internacionales de la Mujer y el de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia, *Cemanáhuac* publica en este número algunas de las actividades llevadas a cabo por la comunidad de investigadoras de la UAM-I, en este marco y con el objetivo de incentivar la participación de las mujeres en la ciencia y la tecnología, así como estimular vocaciones científicas desde la niñez.

Entre las diversas acciones de la UAM para impusar la participación de las mujeres en la ciencia destaca el programa *Mentorías para mujeres estudiantes en posgrados STEM,* cuyo objetivo es acompañar, aconsejar y guiar a jóvenes investigadoras en estas áreas del conocimiento por parte de profesoras investigadoras de amplia experiencia de la Universidad que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).

Este programa ha incorporado a más mujeres en el ecosistema científico y tecnológico de la UAM-I y ya se ha extendido a todas las unidades de nuestra Universidad. Fue iniciado por el programa *Mujeres y Niñas en STEM en América Latina* del British Council de la Embajada del Reino Unido en México, pero desde 2021 ha crecido exitosamente en la UAM-I al brindar orientación, herramientas y competencias que permiten a las jóvenes impulsar su desarrollo personal, su inteligencia emocional, hábitos y liderazgo, pero también las concientiza sobre los problemas de género que enfrentan tanto en su vida personal como académica y laboral.

Durante seis meses se les sensibiliza en torno a la problemática de la brecha de género con temas como el síndrome de la impostora y sesgos inconscientes; también se les brindan herramientas para lidiar con casos de discriminación por razón de género, entre otros. Hasta la fecha, se han formado más de 85 científicas de la UAM como "mentoras", lo que ha beneficiado a poco más de 100 jóvenes estudiantes en áreas STEM.

Un grupo de niñas de quinto y sexto año de primaria visitó los laboratorios de la UAM-I para recibir talleres de divulgación de la ciencia impartidos por investigadoras de las de las divisiones de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI), Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS) y de la Comisión para el Programa Integral para la Prevención y Atención contra la Violencia por Razones de Género (PREAGEN). En este primer acercamiento a la ciencia mediante una experiencia interactiva, participativa y lúdica, recibieron conocimientos científicos y llevaron a cabo experimentos bajo la guía de investigadoras y estudiantes de posgrado.

Asimismo, como parte de la Conmemoración del 8M, presentamos los resultados de la *Primera Encuesta de Perspectiva de Género llevada a cabo en el Departamento de Sociología de la UAM-I*, que muestra la necesidad de enfrentrar las violencias que padece buena parte de las mujeres integrantes de la comunidad académica de la Universidad, donde se identifica a los profesores varones como la figura violentadora más reconocida.

Se incrementan desigualdades de género en redes

Las mujeres activistas enfrentan formas particulares de violencia

Al participar en el marco de las 'Jornadas por el 8M: Memoria, arte y resistencia por la vida de las mujeres'. Arlin Medrano Guzmán, activista integrante de Global Sumud Flotilla, ONG que intentó llevar ayuda a Gaza en 2025, señaló que la empatía es fundamental para recuperar la dimensión humana frente a la violencia

POR ROSA IDALIA DÍAZ CASTRO

Desde 2007 Palestina vive bajo un cerco económico que ha limitado severamente la llegada de ayuda internacional y el 70 % de las víctimas son mujeres y niñas; así lo comentó Arlin Medrano Guzmán, activista e integrante de *Global Sumud Flotilla* o *Global Freedom Flotilla*, que a fines de 2025 envió varios convoyes de ayuda humanitaria a Gaza y que fueron interceptados por la naval israelí.

Al participar en el marco de las *Jornadas por el 8M: Memoria, arte y resistencia por la vida de las mujeres,* llevadas a cabo en la UAM-Iztapalapa, señaló que para comprender lo que ocurre en Palestina es indispensable analizar de qué manera fenómenos como el sionismo y el imperialismo reflejan estructuras de poder que se reproducen en distintas regiones del mundo.

"Estas dinámicas pueden observarse en situaciones como el bloqueo económico a Cuba, los conflictos que han afectado a Venezuela, la situación de niñas migrantes en Estados Unidos o las condiciones de violencia que enfrentan mujeres en regiones de África", afirmó.

A estos hechos se suman acontecimientos recientes en Irán, donde se denunció el asesinato de 175 personas, entre ellas 153 niñas en una escuela primaria, resultado del bombardeo de Donald Trump y Benjamín Netanyahu contra el país islámico. Para Arlin Medrano estos sucesos evidencian



Arlin Medrano Guzmán, activista e integrante de Global Sumud Flotilla, advirtió que el individualismo característico de los sistemas capitalistas puede generar una especie de anestesia social frente a lo que les ocurre a otras personas.

la gravedad de los conflictos armados y sus efectos en la población más vulnerable: las mujeres.

En este panorama, la empatía se vuelve una herramienta fundamental para recuperar la dimensión humana frente a la violencia, explicó y agregó que no debe limitarse en torno a los grandes conflictos internacionales, sino que también se construye en los espacios cotidianos: en los salones de clase, en la convivencia diaria y en la capacidad de preocuparse por quienes nos rodean. Preguntar por qué una compañera no asistió a clase, cómo se encuen-

tra o qué está ocurriendo en su entorno familiar forma parte de ese tejido social que sostiene a las comunidades.

Medrano Guzmán advirtió que el individualismo característico de los sistemas capitalistas puede generar una especie de anestesia social frente a lo que les ocurre a otras personas. De igual forma, señaló que el consumo constante de contenidos en redes sociales ha provocado que hechos violentos o atroces se conviertan, en ocasiones, en objetos de morbo o entretenimiento.

Recordó su experiencia en la flotilla internacional en la que participaron cerca de 500 personas provenientes de diferentes países, edades y contextos, unidas por una causa común: llevar ayuda humanitaria al pueblo palestino. Aquella experiencia, narró, le permitió sentir la fuerza de millones de personas que acompañaban la causa desde distintas partes del mundo.

En redes sociales los ataques contra las mujeres suelen centrarse en el cuerpo, la apariencia o la forma de hablar, en lugar de cuestionarse las ideas o argumentos que expresan. Esta dinámica refleja cómo los espacios digitales también reproducen desigualdades de género.

Derechos en retroceso

Por otro lado, la activista dijo que cada vez que el capitalismo se ve afectado, se producen retrocesos en los derechos de las mujeres, ejemplo de ello son los debates recientes sobre el aborto en Estados Unidos o en el avance de la ultraderecha en Europa, que han puesto en riesgo derechos que durante años parecían consolidados.

Estos procesos también se relacionan con transformaciones en las formas de ejercer el poder, donde nuevas estrategias, como la violencia psicológica, se convierten en herramientas de control social. Este tipo de violencia, aclaró, resulta particularmente efectiva porque es menos costosa y puede afectar directamente la esperanza de las personas.

Asimismo, destacó que muchas luchas sociales se encuentran interconectadas. El feminismo, las demandas de la comunidad LGBT+, la defensa de los derechos de las personas con discapacidad o las luchas de los pueblos indígenas forman parte de resistencias que, aunque a veces se perciben como separadas, comparten causas estructurales.

Las mujeres activistas, sin embargo, enfrentan formas particulares de violencia. En redes sociales, por ejemplo, los ataques suelen centrarse en el cuerpo, la apariencia o la forma de hablar, en lugar de cuestionar las ideas o argumentos que se expresan. Esta dinámica refleja cómo los espacios digitales también reproducen desigualdades de género.

Arlin Medrano Guzmán, quien también es conductora de televisión —espacio donde aún hay pocas mujeres jóvenes—, no solo se ha enfrentado a la violencia de género, sino también una forma de discriminación adultocéntrica que cuestiona la capacidad de las mujeres jóvenes para opinar o participar en debates públicos. Estas prácticas también se reproducen en algunos medios de comunicación, donde las trayectorias de las mujeres pueden estar marcadas por estereotipos.

Frente a esta situación, diversas comunicadoras han impulsado iniciativas para establecer acuerdos con plataformas digitales y enfrentar la violencia en línea. Mencionó que en la red social "X" aproximadamente el 70 % de sus usuarios son hombres, lo que contribuye a que sea un espacio altamente masculinizado, donde las mujeres que alzan la voz suelen recibir ataques constantes.

Otro aspecto central de su reflexión fue el papel que desempeñan las infancias y las mujeres indígenas en los contextos actuales. Las niñas también están jugando un papel político en distintos escenarios, muchas veces sin que las sociedades logren dimensionarlo. "Escuchar a las infancias, conocer cómo perciben lo que ocurre y explicarles los acontecimientos desde la empatía resulta fundamental para construir sociedades más conscientes".

Inició en la Unidad Iztapalapa y se ha extendido a toda la UAM

Imparten mentorías para mujeres de posgrados en los campos STEM

Este Programa de la UAM Iztapalapa acompaña a estudiantes de posgrado en las áreas de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas con herramientas y competencias que impulsan su desarrollo personal y desenvolvimiento en el entorno académico, pero también concientización sobre los problemas de género que enfrentan tanto en su vida académica como laboral

POR ISMAEL GARCÍA DELGADO

Nacida entre los años 350 y 370 d. n. e., Hipatia de Alejandría se consagró como una de las figuras femeninas más importantes en la historia de la ciencia. Mucho antes de los microscopios, los nanobots o incluso la inteligencia artificial, destacó en campos como la matemática y la astronomía, en una época en la que la participación de las mujeres en estos ámbitos era prácticamente impensable.



Hipatia de Alejandría (355-415), filósofa, matemática y astrónoma.

Lise Meitner (1878-1968), física nuclear.

Marie Curie (1867-1943), física y química.

Rosalind Franklin (1920-1958), química y cristalógrafa.

Margarita Salas (1938-2019), bióloga molecular

Si avanzamos al siglo XIX, nos encontramos con otra figura de renombre: Marie Curie, también conocida como "Madame Curie". Fue una de las científicas más influyentes de la historia y pionera en el estudio de la radiactividad. Sus hallazgos promovieron el uso de la radiación para el tratamiento de enfermedades, abriendo nuevas posibilidades en la medicina.

Otros nombres que se suman a esta lista son el de la física sueca Lise Meitner, por sus aportes a la concepción de la fisión nuclear, así como las biólogas Rosalind Franklin y Margarita Salas —de origen británico y español, respectivamente— gracias a sus contribuciones al entendimiento del ADN. Este breve recorrido deja en claro un hecho tan importante como innegable: la relevancia de las mujeres en la ciencia.

En este contexto, no es de sorprender que existan iniciativas destinadas a impulsar el interés por disciplinas como la química, la física o la biología entre las nuevas generaciones. Tal es el caso de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, que ha impulsado el *Programa de Mentorías para mujeres en posgrados STEM*. A grandes rasgos, esta acción busca acompañar a las jóvenes en formación a nivel posgrado para que desarrollen herramientas que les permitan gestionar su tiempo, organizar sus actividades y avanzar en sus proyectos de investigación.

Para entrar en contexto, es necesario entender qué es el modelo educativo STEM (siglas en inglés de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). Durante los últimos años este término ha cobrado fuerza por ser una apuesta para desarrollar e integrar estas disciplinas en un solo eje formativo. Este enfoque busca ir más allá de la enseñanza aislada y propone una experiencia en la que el conocimiento se construye de manera integral, con el objetivo de formar perfiles capaces de responder a los desafíos contemporáneos mediante herramientas científico-técnicas.

Bajo esta lógica, en 2021, el British Council puso en marcha el programa *Mentoras en la Ciencia*, con el objetivo de capacitar a 60 profesoras e investigadoras en México y contribuir a reducir la brecha de género en estos campos. Entre las seleccionadas estuvo la Dra. Mina Konigsberg Feinstein, de la UAM-I, quien tras concluir su participación impulsó nuevas iniciativas. De esta manera, surgió la implementación del programa de mentorías enfocado en mujeres que cursan posgrados en la Unidad, el cual ha tenido continuidad en sus ediciones de 2023 y 2024.

Por lo tanto, el *Programa de Mentorías en la UAM Iztapalapa* parte de la capacitación de profesoras-investigadoras con amplia trayectoria pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, quienes asumen el rol de mentoras para estudiantes de posgrado de las áreas de Ciencias Básicas y de la Salud (CBS) y Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI).

A través de este esquema, las jóvenes —denominadas como *mentees*— no solo refuerzan sus conocimientos, sino que también trabajan en aspectos clave como la confianza en sí mismas y la proyección de su carrera.

En entrevista para *Cemanáhuac*, la Dra. Yuridiana Rocío Galindo Luna, coordinadora del programa, comentó que, ante el miedo de no concluir sus estudios, iniciativas de este tipo incentivan a las estudiantes a continuar con su formación. Es una red de apoyo cuyo eje central consiste en brindar orientación tanto a nivel profesional como personal, sin intervenir directamente en los aspectos técnicos de sus investigaciones. Se trata de un proceso de acompañamiento que puede convertirse en un aprendizaje compartido, donde ambas partes asumen responsabilidades y se apoyan mutuamente.

Como lo señaló la Dra. Galindo Luna, el perfil de ingreso de las estudiantes es aquel en donde ellas demuestran una necesidad de acompañamiento, con el fin de encontrar sus propias áreas de oportunidad. Un ejemplo claro es cuando les cuesta hablar en público lo cual dificulta la defensa de sus trabajos. Asimismo, se contemplan los casos de problemas personales, donde el objetivo es acompañarlas para encontrar apoyo psicológico y con ello aprendan a gestionar sus emociones.

A su vez, reconoció que uno de los mayores retos es hacerles entender a las estudiantes que su trabajo "vale". Esto derivado de un sentimiento de insuficiencia o a que creen que no son capaces de llevar a cabo un posgrado. En resumen: la inseguridad con respecto a sus compañeros varones. Sin

embargo, el programa ha demostrado una mejora palpable que les permite alcanzar mejores niveles de seguridad, en la mayoría de los casos.

Un tema inevitable es el de la violencia de género. De manera general, explicó, muchas estudiantes son y se sienten intimidadas o minimizadas en su entorno, no por falta de conocimiento, sino por encontrarse en espacios mayoritariamente masculinos.

Sin entrar en detalle, la Dra. Galindo Luna, investigadora del Departamento de Ingeniería de Procesos e Hidráulica, reconoció que en la UAM Iztapalapa se han presentado situaciones de violencia de género. De ahí la importancia del programa, cuyo objetivo es acompañar a las estudiantes que, en su mayoría, ingresan al programa con la intención de no desertar. "Entran con el miedo de que no van a terminar. Ellas buscan el acompañamiento para saber qué hacer y se acercan al programa".

Entre las acciones futuras de las Mentorías se contempla formalizar este acompañamiento dentro de los programas de posgrado, de modo que todas las estudiantes puedan acceder a él de manera automática. Asimismo, el programa ha comenzado a expandirse más allá de la Unidad Iztapalapa hacia otras sedes de la Universidad. En este proceso, la sensibilización se ha vuelto un elemento clave, y muchas de las mentoras expresan que les hubiera gustado tener algo así en su etapa de formación.

Actualmente, en cuatro años del programa —la quinta edición cerró en abril de 2026—, se han formado más de 85 científicas de la UAM como *mentoras*, lo que ha beneficiado a 101 jóvenes estudiantes en áreas STEM, 81 de ellas de la UAM Iztapalapa.

Llegado a este punto, también resulta interesante un cuestionamiento esencial: ¿cómo fomentar el interés por la ciencia en niñas que eventualmente quieran incursionar en esta área de estudio? Para la Dra. Galindo Luna la respuesta no radica en advertirles sobre los obstáculos, sino en fortalecer su confianza desde una edad temprana. Hacerlas conscientes de que el camino que anhelan es el correcto.

"Nadie les puede decir que su camino es incorrecto o a qué no se puedan dedicar. Aunque les empiecen a sembrar dudas, ellas van a seguir. Mientras estén seguras de lo que van a hacer, que se apasionen por lo que hacen, que defiendan lo que les gusta, no importa quién les aviente la piedra, ellas van a seguir adelante. No es advertir qué va a pasar, es fortalecer en ellas toda su seguridad. Que sepan que pueden lograrlo", dijo Galindo Luna.



La Dra. Yuridiana Rocío Galindo Luna, investigadora en Ingeniería en Recursos Energéticos, es coordinadora del programa de Mentorías para mujeres en posgrados STEM de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa.

En el futuro, las mujeres que hoy se forman en la ciencia podrán ocupar posiciones de mayor influencia. Desde ahí, no solo contribuirán al desarrollo de sus disciplinas, sino que también se convertirán en referentes cercanos para nuevas generaciones. "Así, el interés por la ciencia podría transmitirse como un efecto en cadena: de una científica a su entorno y de ahí a más niñas que se inspiran en ellas como un modelo a seguir".

Considera que las futuras generaciones podrán acceder a más apoyos que les permitan pensar en grande y ser más ambiciosas en sus intenciones. "Viene una generación de mujeres más seguras. No solo por el hecho de ser mujeres, sino porque van a tener más habilidades", concluye Galindo Luna.

Programa ‘Lunes en la ciencia’ en la UAM-I

Crecen grupos de derecha, religiosos, antifeministas y anti derechos humanos

Carlos Garma Navarro, investigador del Departamento de Antropología, alertó sobre el peligro para la sociedad dado el empoderamiento de estos grupos ultraconservadores, durante su conferencia 'Política y religión, de lo global a lo local: un panorama actual'

POR ANA ALEJANDRA VILLAGÓMEZ VALLEJO



El ascenso de las derechas en el mundo está relacionado con la derecha religiosa en Occidente que se basa en una ‘ideología de género’, que considera la existencia de “un orden universal basado en las diferencias entre lo masculino y lo femenino”. Para estas ideologías peligrosas “el feminismo no tiene una base científica”, por lo que representan un grave retroceso en la agenda de los derechos de las mujeres y los derechos universales.

Estas reflexiones formaron parte de conferencia *Política y religión, de lo global a lo local: un panorama actual*, a cargo del Dr. Carlos Garma Navarro, investigador del Departamento de Antropología, en el programa *Lunes en la ciencia,* organizado por Extensión Universitaria de la UAM-I, a través de la Oficina de Divulgación de la Ciencia y las Humanidades, en colaboración con el programa *Un día en la ciencia* de la Academia Mexicana de Ciencias.

El especialista detalló que las religiones conforman distintas cosmovisiones, determinan la manera de interpretar el Universo, postulan ideologías y un particular sentido de la realidad entre quienes creen en ellas. Como señala Émile Durkheim, generan rituales y símbolos necesarios para todo grupo social, con elementos colectivos que también se encuentran en el ámbito de la política.

Con Donald Trump los grupos religiosos de ultraderecha estadounidenses se definen como nacionalistas cristianos que buscan recuperar el orden después del liberalismo de un afroamericano como Barack Obama.

El doctor en ciencias antropológicas y miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) Nivel III, apuntó que Max Weber sostiene que uno de los elementos importantes de la religión y de estos grupos políticos es que otorgan legitimidad, es decir, certidumbre a que la forma en que interactúan con el mundo a partir de sus valores y normas es la correcta. En este sentido, la derecha religiosa en Occidente y en el mundo islámico considera la preponderancia de *lo masculino* negando el derecho de las mujeres sobre sus cuerpos, al considerarlo contrario a la naturaleza humana.

Estas reglas establecidas por la jerarquía católica del más alto nivel van en contra de los avances que ha tenido el feminismo a nivel mundial. Por ejemplo, la comisión encargada de delinear las políticas del Vaticano es heredera de la Inquisición y estuvo encabezada por Joseph Ratzinger, de origen alemán, quien desde la perspectiva sociológica desarrollada por Karl Marx, planteó que la ideología es una versión errónea de la realidad. "Cuando, en efecto, todo está marcado por la ideología, incluso la ciencia", dijo Garma Navarro.

Refirió que en los años 70 en Estados Unidos la derecha enfrentó cuatro crisis: el debate sobre el derecho al aborto; el caso Watergate; la renuncia del presidente Richard Nixon; y la derrota en Vietnam. Ante ello, la derecha buscó reagruparse y redefinir el rumbo para esa nación.

Esto se expresó en las elecciones de 1981 con Ronald Reagan, quien hizo concesiones a los sectores conservadores, especialmente a la posición provida y apoyó la conformación del grupo *The Moral Majority* que promovía el retorno a los valores religiosos. Quienes votaron por esta causa eran principalmente grupos evangélicos conservadores blancos que fortalecieron sus valores con el anticomunismo de los años ochenta.

Garma Navarro explicó que en ese periodo cayó el Muro de Berlín, y el papa Karol Wojtyla junto con Reagan se repartieron la geografía, mientras grupos conservadores de derecha intervinieron en los movimientos sociales de Centroamérica para "rescatar a la región del comunismo". Así se consolidó una derecha religiosa provida que defendía, según su perspectiva, "el mundo libre".

Esto coincidió con el crecimiento de ideas fundamentalistas en grupos protestantes estadounidenses, especialmente del sur del país. El investigador de la UAM-I señaló que el fundamentalismo proviene de un grupo evangélico, que pertenecen a una especie de *Bibliacracia* que busca valores y normas que llevan a una interpretación "literalista" de la Biblia.

Las religiones y el poder político

El especialista en religiones sostuvo que en los años 90 en Estados Unidos, con el auge de los medios de comunicación, los evangélicos impulsaron estaciones de radio y canales de televisión de gran alcance, dirigidos por magnates propietarios de cadenas

La derecha religiosa en Occidente y en el mundo islámico considera la preponderancia de lo masculino negando el derecho de las mujeres sobre sus cuerpos, al considerarlo contrario a la naturaleza humana.

mediáticas y que en votan a favor de los candidatos republicanos.

El Estado se fue contrayendo de los medios y le cedió espacios a las iglesias, algo contrario a la separación entre el Estado y la Iglesia establecida por los fundadores de esa nación. Con Donald Trump estos grupos ultraconservadores se definen como nacionalistas cristianos que buscan recuperar el orden después del liberalismo de un afroamericano como Barack Obama.

Estos grupos de empresarios y religiosos, explicó Carlos Garma, se orientan sobre el último libro de la Biblia, *El Apocalipsis,* para erigirse como la nación ungida, elegida por Dios, para salvar al mundo del anticristo. Trump se asume como el elegido para llevar a cabo este rescate, a través de discursos con elementos xenófobos y antiinmigrantes porque, sostiene, contaminan los valores y normas de los blancos estadounidenses.

Estos grupos han avanzado y crecido bajo su gobierno y abolieron el derecho al aborto y a otros relativos a la igualdad. Actualmente, forman parte del gabinete e incluso establecieron una Oficina de la Fe para la Casa Blanca, dirigida por una telepredicadora anglosajona.

El especialista detalló que a esto se suma el sionismo cristiano con grupos que consideran que la verdad absoluta está en la Biblia y en el restablecimiento del reino de Jehová en la Nueva Jerusalén, por ello, justifican la invasión de Israel en el Medio Oriente, para que se cumpla el orden bíblico. Creen que ahí puede ocurrir 'el Rapto', es decir, el rescate de los elegidos por Dios después del Armagedón: "suena increíble", enfatizó, "pero están convencidos de ello".

En cuanto a la iglesia católica, Garma Navarro consideró que está medio perdida, aunque también es muy conservadora en temas de género y con fuerte orientación provida. En México, existe un Estado laico y secular establecido desde 1860 con las Leyes de Reforma, que marcaron la separación entre Estado e Iglesia. Fue el primer país de América Latina en establecerlo, y el tercero en el mundo después de EE. UU. y Francia.

Sin embargo, esto cambió en 1992 con Carlos Salinas de Gortari, quien impulsó reformas a la Constitución para reconocer a las iglesias. La interpretación de este viraje es que lo hizo para lograr legitimidad de una elección cuestionada. Esto quedó plasmado en la Ley de Asociaciones Religiosas y Culto Público, que permite el reconocimiento de otras formas de creencia, además de la religión católica, que siempre fue muy conservadora. Dicha Ley dio paso al avance de la diversidad religiosa especialmente de grupos evangélicos y minorías religiosas, e incluso la de no creencia.

El religioso Karoll Wojtyla y su postura antimarxista y anticomunista desempeñó un papel importante al interior del catolicismo, al minimizar la teología de la liberación que tuvo un papel relevante en movimientos de izquierda de América Latina, y en el caso de la pederastia clerical de Marcial Maciel en México, el jerarca católico "evitó piadosamente" su acusación y juzgamiento, a pesar de la fuerte repercusión de estos actos de violencia en el mundo católico.

Por otro lado, señaló que el vínculo del gobierno con grupos evangélicos ha estado presente desde Benito Juárez, pasando por Lázaro Cárdenas, e incluso con Andrés Manuel López Obrador, con el fin de contar con el respaldo de esos sectores. Sin embargo, en la sociedad mexicana persiste un fuerte arraigo a la laicidad y el rechazo a que los políticos utilicen símbolos religiosos.

Subrayó que no se puede soslayar que, aunque fragmentada, en México existe una derecha que comparte características de la derecha de EE. UU. con un abierto rechazo a la diversidad, una fuerte orientación antigénero y vínculos provida.

El 8M y talleres de divulgación para niñas

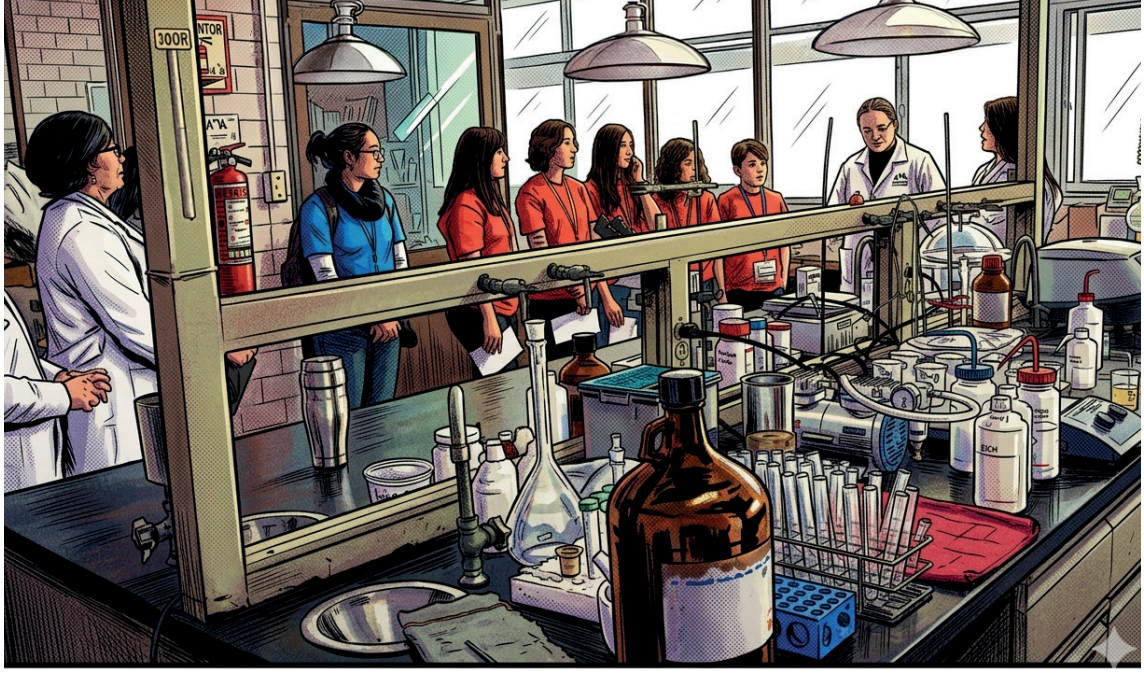
Disparidad de las mujeres en la ciencia y el estímulo de vocaciones científicas entre las niñas

Se necesitarán 123 años para alcanzar la paridad de género total a nivel mundial, de acuerdo con el Índice Global de Brecha de Género 2025, del Foro Económico Mundial, que evaluó la paridad de género en 148 países. Ninguna economía del planeta ha alcanzado aún la paridad de género total y la disparidad se refleja en prácticamente todos los rubros, particularmente en las actividades científicas y tecnológicas en áreas STEM (siglas en inglés de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), donde la incorporación de mujeres es muy baja e incluso hay una alta tasa de deserción en estas áreas de estudio.

De acuerdo con el Instituto de Estadística de la UNESCO, entre 2018 y 2023 las mujeres representaron solo el 35 % de las personas graduadas en STEM en el planeta. En rubros de especial impacto en la actualidad, como la transformación digital, la participación de las mujeres es aún menor: constituyen solo el 26 % de las personas empleadas en el manejo de datos e inteligencia artificial; el 15 % en ingeniería; y el 12 % en computación en la nube. Asimismo, solo el 17 % de las solicitudes de patentes fueron presentadas por mujeres a nivel mundial, en el mismo periodo.

En México, durante el siglo XX la incorporación paulatina de mujeres en la educación superior creció de manera significativa. De acuerdo con el Sistema Integrado de Información de la Educación Superior, de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se pasó del 12 % de mujeres en 1950 en este nivel, al 53 % en 2023 (con 4 millones 890 mil 145 personas inscritas).

Prácticamente se alcanzó la paridad de género en la educación superior. Sin embargo, en los campos STEM la presencia de las mujeres todavía está muy rezagada. La proporción femenina en las inge-



Niñas de quinto y sexto grado de primaria de la Escuela Activa participaron en talleres de divulgación de la ciencia donde realizaron experimentos elementales en áreas del conocimiento como química inorgánica, biología celular, óptica y la microscopía.

nierías a nivel licenciatura es del 38 % de la matrícula frente al 62 % de hombres.

Esta disparidad se incrementa a nivel posgrado, así como en la investigación y el desarrollo tecnológico, como lo indican las estadísticas del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), que reúne a las personas que en México se dedican de tiempo completo a las actividades científicas, y donde las mujeres representaron, en 2022, solo el 34 % del total de esta comunidad, cifra que se incrementó hasta llegar al 41.1 % en 2024, de acuerdo con la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (Secihti).

"La jornada está dirigida a niñas de primaria para despertar vocaciones tempranas y que vean cómo es la Universidad, que se percaten que hay mujeres científicas, ingenieras y matemáticas": Dra. Mina Konigsberg Fainstein, investigadora del Departamento de Ciencias de la Salud.

Así, pasó de 11 mil 960 mujeres científicas en 2021, a 18 mil 464 en 2024, lo que representa 14 investigadoras por cada 100 mil habitantes, número totalmente insuficiente para un país con más de 130 millones de habitantes y que se ubica como la decimoquinta economía del planeta.

En este y muchos otros indicadores científicos y tecnológicos internacionales nuestro país ha perdido competitividad año tras año, lo que compromete su capacidad para enfrentar sus principales problemas de desarrollo. Lamentablemente, el retroceso ha sido constante y mientras no se incorpore a más mujeres en estas actividades no podremos superar los rezagos.

Como una de las instituciones convocantes y organizadora del encuentro *El papel de la mujer en la ciencia y la tecnología en México: en busca de la igualdad de género,* la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) reafirmó su compromiso de impulsar actividades en favor de la equidad de género en el quehacer de sus funciones sustantivas.

Por iniciativa y participación de investigadoras como la Dra. Mina Konigsberg, la Dra. Iris Natzielly Serratos, la Mtra. en C. Ana María Soto Estrada y la Dra. María Cristina Acosta García, investigadoras de la UAM Iztapalapa, y la estudiante de docto-

rado Michel López, entre otras, llevaron a cabo talleres dirigidos a un grupo de niñas con el objetivo de impulsar la formación de vocaciones científicas desde estapas tempranas.

De esta manera, niñas de quinto y sexto grado de primaria de la Escuela Activa visitaron las instalaciones y laborartorios de la Universidad, en los que se llevaron a cabo diversos -talleres de divulgación que las acercaron a la ciencia con experimentos elementales en áreas del conocimiento como química inorgánica, biología celular, la óptica y microscopía.

Los talleres vivenciales de divulgación de la ciencia constituyen algunas de las prácticas más usuales y efectivas para transmitir conocimientos científicos a diversos grupos de personas no espacializadas, especialmente entre niñas, niños, adolescentes y jóvenes. En ellos se adquieren saberes mediante una experiencia interactiva, participativa y lúdica, basados en una comunicación multidireccional.

Así, las niñas que visitaron la UAM-I experimentaron y comprendieron algunos conceptos básicos sobre diversas disciplinas y, simultáneamente, se divirtieron. Los experimentos fomentaron su curiosidad, el planteamiento de preguntas y la búsqueda de respuestas. Con este aprendizaje vivencial se hace realidad una de las máximas del célebre pensador *Confucio,* quien expresó: "Oigo y olvido, veo y recuerdo, hago y entiendo". Así, las asistentes pudieron comprender conceptos complejos de la mano de investigadoras de alto nivel de la UAM-I quienes, a su vez, fueron retroalimentadas desde la curiosidad de las niñas.

Este es un breve recuento del recorrido que las niñas hicieron durante un primer acercamiento a la ciencia en algunos de los laboratorios de investigación de más alto nivel en México.

Las niñas sí pueden estudiar carreras científicas

POR ALEJANDRA VILLAGÓMEZ VALLEJO

La conmemoración del Día de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia es un buen marco para acercar a las infancias al conocimiento científico, expresó la Dra. Mina Konigsberg Fainstein, investigadora de la UAM Iztapalapa, coordinadora de estas actividades de divulgación, quien explicó que la visita del grupo de 24 niñas fue organizada por la Colectiva de Mujeres de Ciencia en Red de la UAM Iztapalapa, integrada por profesoras de las divisiones de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI), Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS) y de la Comisión para el Programa Integral para la Prevención y Atención contra la Violencia por Razones de Género (PREAGEN).



Los talleres fueron coordinados por la Dra. Mina Konigsberg Fainstein, investigadora de la UAM Iztapalapa, en el marco de la conmemoración del Día de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia.

"La jornada está dirigida a niñas de primaria para despertar vocaciones tempranas y que vean cómo es la Universidad, que se percaten que hay mujeres científicas, ingenieras y matemáticas", señaló Konigsberg Fainstein, Directora del Laboratorio de Bioenergética y Envejecimiento Celular. Las asistentes visitaron diferentes laboratorios para conocer lo que las científicas hacen y, junto con ellas, realizar diferentes actividades y talleres para que entren en contacto con la ciencia, por lo que están presentes en cada laboratorio seis o siete niñas.

La idea es que se aborden temas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), por eso participan los laboratorios de CBS relacionados con células, el Laboratorio Divisional de Microscopía, el de química y el de matemáticas.

Compartió que, si bien ha habido avance y actualmente hay más mujeres en la ciencia, todavía hay un gran desfase por la brecha de género donde, aunque hay investigadoras, no llegan a ser jefas

de laboratorio o a estar al frente de puestos en la toma de decisiones. “En el caso de la UAM se nota el avance, porque ya hemos tenido varias mujeres rectoras, dos de ellas en la Unidad Iztapalapa”, dijo. “En áreas como matemáticas e ingenierías se necesita hacer un gran esfuerzo para que lleguen más mujeres y se desarrollen plenamente”.

El objetivo es traer niñas para que visiten los laboratorios, pero también acudir a las escuelas para dar pláticas, conferencias y llevar a cabo talleres de divulgación. Esta actividad es un esfuerzo conjunto en el que participan profesoras y estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado.

Consideró que este tipo de actividades no debería ser esfuerzo de un solo día, pues se debe trabajar para que la sociedad se concientice y considere que las niñas sí pueden estudiar carreras científicas; que las jóvenes tienen posibilidades en estas áreas y que las académicas deben tener las mismas oportunidades de desarrollo.

En su participación, Michel López, estudiante del doctorado de Biología Experimental y tallerista, expresó que participar en esta jornada es muy importante, pues de niña le hubiera gustado tener más información sobre las ciencias de la salud y saber que las mujeres podían trabajar en esto. “Me habría motivado mucho, pues esta idea de estudiar biología la tuve más grande, recurrí a internet y entré a estudiar con miedo, con la idea que la ciencia era algo de hombres”.

Comentó que su generación está rompiendo con estos patrones que les inculca la sociedad, pero muchas veces no existe la suficiente orientación que les permita desenvolverse en el mundo de la ciencia. “Sin embargo, estamos trabajando para que a las siguientes generaciones se les haga mucho más fácil y estén cómodas en estas áreas”, afirmó.

De hecho, dijo que a la fecha le preguntan por qué estudió biología y qué es lo que hace. “La gente no sabe que es un trabajo y que hacemos ciencia”. Está convencida de que cuando termine su formación se dedicará a la investigación, la docencia y estar al frente de un laboratorio, actividad a la que aspiran varias compañeras.

Las entrevistas terminaron cuando doctora Konigsberg Fainstein preguntó a las pequeñas que asistieron al taller en el *Laboratorio de Cultivos Primarios* qué organelo les gusta más y las niñas fueron contundentes en sus respuestas: los lisosomas porque son de varios colores, y también el núcleo, porque mantiene viva a la célula. La investigadora les comentó que sus organelos favoritos son las mitocondrias, porque producen energía y regulan en metabolismo.

La química y densidad de los cuerpos

POR ROSA IDALIA DÍAZ CASTRO

Los grupos de niñas que participaron en los experimentos llevados a cabo en el Laboratorio de Química Inorgánica a cargo de la Mtra. Ana María Soto Estrada y la Dra. Iris Natzielly Serratos, trataron el tema de la densidad, es decir, la relación que existe entre la masa de una sustancia y su volumen, donde los gases tienen menor densidad que los líquidos y estos, a su vez, menor densidad que los sólidos.

Para comprobar lo anterior, las niñas hicieron tres experimentos: el primero de ellos consistió en mezclar, en varios recipientes, distintas cantidades de sal, agua y pintura vegetal de diversos colores; posteriormente, en un tubo de ensayo mezclaron todos los colores. Sorprendentemente, ante la vista de todas las niñas, el líquido se dividió en tres tonalidades. El que contenía la menor cantidad de sal (menor densidad) se quedó en el fondo del tubo, y el de mayor cantidad de sal se acomodó en la superficie (mayor densidad).



Para analizar el tema de la densidad las niñas mezclaron, en varios recipientes, distintas cantidades de sal, agua y pintura vegetal de diversos colores.

Esto ocurre porque un cuerpo con mayor concentración de sal (más sal disuelta) vuelve al agua más densa, lo que aumenta el empuje hacia arriba y esto hace que el cuerpo flote con mayor facilidad. En cambio, cuando la sal disminuye se incrementa la masa del agua sin cambiar su volumen, permitiendo que el cuerpo se hunda en agua dulce.

El segundo experimento consistió en provocar una reacción química. Para ello mezclaron clara de huevo y bicarbonato de sodio, y en otra vasija combinaron vinagre blanco y pintura vegetal de color; la reacción química se observó cuando incorporaron ambas soluciones, generando dióxido de carbono (CO_2) y una efervescencia azul que se desbordó del vaso, pero que, gracias a la densidad de la clara de huevo, alcanzó una altura de aproximadamente 3 cm, antes de derramarse.

La tercera actividad, en la que las niñas se divirtieron más, consistió en formar burbujas con agua, jabón líquido y unas gotitas de glicerina. Unieron dos popotes e hicieron una especie de marco que permitió formar una película con la mezcla; al colocar pececitos hechos de papel, estos patinaban sobre la superficie gracias a la densidad del líquido.

Laboratorio de cultivos primarios

POR ALEJANDRA VILLAGÓMEZ VALLEJO

El taller en el *Laboratorio de Cultivos Primarios* se llevó a cabo entre mitocondrias, lisosomas y el núcleo de las células, representadas con gomitas de colores acomodadas en una caja de Petri. Después de jugar con ellas y conocer los organelos celulares, en una segunda estación dentro del laboratorio, seis niñas trabajaron para aislar el ácido desoxorribonucleico (ADN) guiadas por sus monitoras —estudiantes de de licenciatura y posgrado de la UAM-I—, quienes les explicaron lo que son las células que forman el cerebro, el corazón y los huesos y que cada una de ellas posee una estructura diferente gracias a su información genética.

Asimismo, les informaron lo que es el ADN y su estructura. Que en el núcleo de las diferentes células se encuentra el ADN empaquetado en los cromosonas, que contienen la información sobre cómo deben funcionar. Por ejemplo, algunas células del cerebro son neuronas, las de los pulmones se llaman neumocitos, las del hígado hepatocitos, etc. Los enseñaron que el ADN es como una biblioteca y que, de acuerdo con el tipo de célula enfocada en una tarea específica, casi como "leer" un libro especializado.

También les revelaron que el conjunto de los cromosomas que se encuentran en el núcleo de cada células que contiene el ADN —cuya estructura es de doble hélice— posee la información para formar un individuo completo, llamado genoma, y que cada célula tanto de los seres humanos, como de las bacterias, plantas y animales, tienen esta "biblioteca de la vida".



En el Laboratorio de Cultivos Primarios aislaron el ADN del plátano. Las niñas hicieron puré con el plátano, luego lo mezclaron con detergente, agua, sal y alcohol, de esta manera aislaron los cromosomas que pudieron observar a simple vista en un tubo de ensayo.

Para explicar esto, en uno de los talleres de mayor impacto, se aisló el ADN de un plátano. Las niñas hicieron puré con la fruta y la mezclaron con detergente, agua, sal y alcohol, de esta manera pudieron aislar los cromosomas, que observaron a simple vista en un tubo de ensayo.

Una vez que obtuvieron el ADN, las niñas pasaron a otro pequeño espacio dentro del laboratorio denominado *Cuarto de cultivo de células,* donde conocieron las estrictas normas de higiene para no contaminar las células, y observar al microscopio células neuronales de un ratón, cuya forma se asemeja a una estrella.

La luz y la microscopía, binomio inseparable

POR ISELA GUERRERO OSORIO

La luz es el componente fundamental que permite ver con el microscopio, pues actúa como el vehículo que transporta la información de la muestra hacia los ojos de quien observa, amplificándola hasta dos mil veces o más, señaló la doctora María Cristina Acosta García, integrante del Departamento de Biología de la Reproducción, al inicio del taller *La luz y su importancia para la microscopía* en el Laboratorio de Microscopía Electrónica de nuestra casa de estudios.

El grupo de niñas —quienes comentaron que nunca habían estado en un laboratorio científico y que era la primera vez que conocían un microscopio tan potente como el electrónico— fue atendido por la Dra. Cristina Acosta quien les explicó las funciones de cada parte del microscopio. Además, interactuaron con la computadora de la doctora y hacían preguntas o comentarios sobre la platina (parte del microscopio donde se coloca el objeto que se observa) y las hornillas.

Observaron en los microscopios alas de mariposa, insectos, trozos de papel y neuronas, así como células de pulmón de ratones contenidas en cajas de Petri, que manipularon con atención y cuidado con sus respectivas pinzas. Una vez instaladas frente al microscopio, la poderosa curiosidad las llevó a observar las huellas de sus dedos o el cabello de alguna compañera, sorprendiéndose al descubrir impresionantes detalles, formas y texturas.



En el taller 'La luz y su importancia para la microscopía" las niñas observaron insectos y neuronas en los microscopios, así como células de pulmón de ratones, contenidas en cajas de Petri.

La doctora les explicó que la invención y el uso del microscopio son de gran trascendencia para la investigación científica porque gracias a él y a los diferentes reactivos que se usan al observar las muestras, se han descubierto bacterias, virus y otros microrganismos; con ello, por ejemplo, los patólogos, han podido estudiar muchas enfermedades y sus posibles tratamientos y curas.

El asombro aumentó al observar un alacrán disecado a través del microscopio electrónico. El tiempo entre microscopios llegó a su fin y la doctora Cristina Acosta le obsequió a cada participante una pipeta, un tubo de ensayo, pegatinas, plumones y un pequeña bolsa.

Al preguntarle a la doctora Acosta García lo que significó este taller, comentó que le emocionó ver cómo las niñas preguntaban y se interesaban por lo que hacen las científicas, lo que se traduce en un acercamiento a un mundo que para muchas de ellas podría ser difícil de acceder. Mediante el uso de metáforas les transmitió información de forma sencilla; para ella fue como si les estuviera hablando a sus propios hijos.

Aseveró que la importancia de estas actividades consiste en dejarles el mensaje de que pueden convertir sus sueños en realidad. Recordó que cuando ella era niña, en su pueblo, imaginaba ser bióloga. Ahora les transmite que la ciencia está presente en todo: en el juguete que llega a sus manos, en el celular que se enciende, en la ropa que usan o en la comida que les gusta. También las motivó diciéndoles que ellas pueden hacer realidad sus sueños con dedicación, con muchas dudas y respuestas.

La Lic. Ana Laura Gálvez Orea, responsable de la Oficina de Divulgación de la Ciencia y las Humanidades de la UAM-I y una de las organizadoras de esta actividad, consideró que acercar a las infancias a las investigadoras que hacen ciencia permite presentar a las niñas una alternativa de interés, al despertar su inquietud por investigar e inspirarse en mujeres que generan el conocimiento y, en su momento, influir en la elección de la licenciatura que decidan estudiar.

Taller de origami y despedida

POR ISELA GUERRERO OSORIO

Después de que las niñas acudieran a los talleres, se reunieron en el Edificio AT de la UAM Iztapalapa para cerrar sus actividades con una explicación sobre las mariposas y las matemáticas: formas, simetría, geometría y belleza que configuraron con la elaboración de modelos de origami.

Científicas y niñas de quinto y sexto de primaria de la Escuela Activa situada en la Alcaldía Iztapalapa y escucharon la historia de la vida de la científica estadounidense Katherine Johnson, quien de pequeña adoraba los números y planteaba muchas preguntas, hasta cumplir con su sueño de convertirse en matemática. Ella calculó la trayectoria de vuelo para las misiones del primer estadounidense en el espacio, Alan Shepard, en 1961. Además, trabajó e hizo importantes aportaciones para otros viajes espaciales, al igual que sus colegas, la científica en informática Dorothy Vaughan y la ingeniera Mary Jackson.

Mariana Balderas, psicóloga de la Escuela Activa, expresó que visitar y celebrar el Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia junto con científicas complementa la información que sus alumnas tienen sobre la lucha de las mujeres por erradicar el machismo. “Esta aproximación les refuerza la idea de que pueden lograr sus propósitos profesionales y de vida”.

Por su parte, la profesora Elvia Santiesteban, expresó que fue una experiencia inigualable para las niñas convivir con las investigadoras. “Mujeres que están haciendo historia en México; fue impresionante estar en una de las mejores universidades y con las máximas mujeres cientificas del país”.

Después de un delicioso *lunch* y tormarse la foto conmemorativa, las niñas y sus maestras se retiraron de las instalaciones de la UAM-I, siendo tal vez, para algunas, una de las más significativas experiencias de su vida.



Las niñas que visitaron la UAM-I experimentaron y comprendieron algunos conceptos básicos sobre diversas disciplinas y, simultáneamente, se divirtieron. Con este primer acercamiento a la ciencia se fomentó su curiosidad y la búsqueda de respuestas.

El largo camino de las mujeres en la ciencia

México enfrenta una fuerte desigualdad de género en investigación científica y desarrollo tecnológico; tenemos 1.4 científicas por cada 10 mil habitantes, número totalmente insuficiente para un país con más de 130 millones de habitantes y ubicado como la decimoquinta economía del planeta. La inequidad en la ciencia mexicana se refleja en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) donde las mujeres representaron solo el 34 % del total de la comunidad científica en 2021 y el 41.1 % en 2024.



1.4 CIENTÍFICAS
POR CADA 10 MIL HABITANTES



De las personas inscritas en educación superior en 2023, el 53 % fueron mujeres

INTEGRANTES DEL SNII POR SEXO

2021	2024
34 % Mujeres	41.1 % Mujeres (18 mil 464 mujeres)
66 % Hombres	58.9 % Hombres (26 mil 430 hombres)
11 mil 960 mujeres científicas en 2021	

Total: 44 mil 894

Fuente: Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores 2024.

MUJERES STEM EN MÉXICO

En áreas STEM (siglas en inglés de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) la presencia de las mujeres investigadoras en el SNII es todavía muy reducido.

INGENIERÍAS Y DESARROLLO TECNOLÓGICO 21.7 %

FÍSICO-MATEMÁTICAS Y CIENCIAS DE LA TIERRA 24 %

EN ÁREAS MÉDICO-BIOLÓGICAS

Ciencias agropecuarias, agrícolas, forestales y ecosistemas	38.2 %
Biología y química	46.4 %
Medicina y ciencias de la salud	49.4 %

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Ciencias sociales	44.9 %
Humanidades	49.9 %
Ciencias de la conducta y educación	59.1 %

PARTICIPACIÓN DE MUJERES POR NIVEL EN EL SNII

En el SNII hay 5 niveles, de menor a mayor son: Candidatos, Nivel I, Nivel II, Nivel III y Eméritos. Las mujeres se concentran en los dos niveles más bajos.

Candidatas	29.2 %	5 mil 398 investigadoras
Nivel I	52.2 %	9 mil 644 investigadoras
Nivel II	13.4 %	2 mil 473 investigadoras
Nivel III y Eméritas	5.2 %	949 investigadoras

Solo el 18.6 % de mujeres se encuentra en los máximos niveles.

EN RESUMEN

- La participación de las mujeres en la ciencia mexicana sigue siendo baja.
- Ha habido un avance importante, pero aún persisten brechas significativas.
- El desequilibrio es mayor en ingenierías y ciencias exactas que en otras áreas.
- El acceso de las mujeres a los niveles más altos del SNII aún es muy limitado.
- Impulsar la igualdad de género en la ciencia es clave para el desarrollo del país.

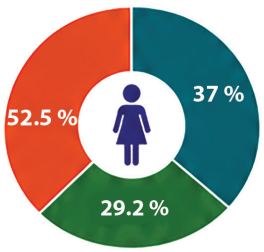


Nuestro talento femenino

No se tienen registros precisos, actualizados y concentrados sobre el número de académicas y científicas que hay en las tres divisiones de la UAM Iztapalapa. De acuerdo a una investigación realizada por Cemanáhuac, pudimos obtener estos datos, no pormenorizados, pero que demuestran que en nuestra institución todavía se requieren acciones tendientes a impulsar la paridad de género.



PARTICIPACIÓN DE MUJERES POR DIVISIÓN



- Ciencias Sociales y Humanidades (CSH)
- Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI)
- Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS)

PROMEDIO GENERAL
39.5 %

DISTRIBUCIÓN DE LA PLANTA ACADÉMICA

ACADÉMICAS	ACADÉMICOS
293	514
36.3 %	63.7 %

Más de 6 de cada 10 integrantes de la planta académica son hombres.

DIVISIÓN/ DEPARTAMENTO	NÚMERO DE ACADÉMICAS	NÚMERO DE ACADÉMICOS
CSH		
Antropología	14	14
Filosofía	46	47
Sociología	33	68
Economía	24	70
Subtotal	117	199
CBI		
Física	6	19
Matemáticas	11	59
Ingeniería de Procesos e Hidráulica	12	37
Química	16	49
Ingeniería Eléctrica	17	48
Subtotal	62	212
CBS*		
Subtotal	114	103
TOTAL	**293**	**514**

*Datos no disponibles por departamento

Mujeres científicas en Iberoamérica
(porcentaje de mujeres en la comunidad científica por país)

Lugar	País	% de mujeres en 2024
1	Argentina	54
2	Venezuela	52
3	Guatemala	51.3
4	Paraguay	51
5	Uruguay	50.1
6	Brasil	50
7	El Salvador	46
8	Panamá	45
9	Nicaragua	45
10	Bolivia	44
11	República Dominicana	44
12	Costa Rica	43.7
13	Cuba	43
14	Portugal	43
15	España	42
16	Ecuador	41.3
17	Honduras	39.5
18	Colombia	37.7
19	Chile	36
20	México	34
21	Perú	33.3
22	Puerto Rico	30

Fuente: Estado de la Ciencia, Principales Indicadores de Ciencia y Tecnología 2024. Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (con datos de 2022).

México se encuentra en la posición 20 de 22 países iberoamericanos, con solo el **34 %** de mujeres en la comunidad científica.



8M, feminismo y género

Los profesores varones, figura violentadora más reconocida en el Departamento de Sociología

Presentan resultados de la 'Primera Encuesta de Perspectiva de Género', llevada a cabo en el Departamento de Sociología, a partir de la que se busca y diseñar estrategias encaminadas hacia una Universidad libre de violencia, con un ambiente seguro y sano para toda la comunidad

POR ANA ALEJANDRA VILLAGÓMEZ VALLEJO

LOS RESULTADOS DE LA PRIMERA *Encuesta de Perspectiva de Género*, llevada a cabo entre la comunidad estudiantil y académica del Departamento de Sociología de la UAM-I sobre temas de género y violencia, revelan que el 66 % de las personas encuestadas ha vivido violencia al interior de la institución, en tanto, el 68 % ha presenciado micromachismos.

"En la UAM Iztapalapa se hace evidente la necesidad de analizar la perspectiva de género pues se cree que violencia es solo el acoso o la violencia física, pero también la violencia de género se expresa en comentarios que ridiculizan, que marcan estereotipos y que descalifican a las personas", señala el análisis de los resultados. "Aunque a veces se manejen como bromas, dejan a las mujeres y a las disidencias sexuales en situación de vulnerabilidad, llevando un trato desigual y de imposición de humillaciones".

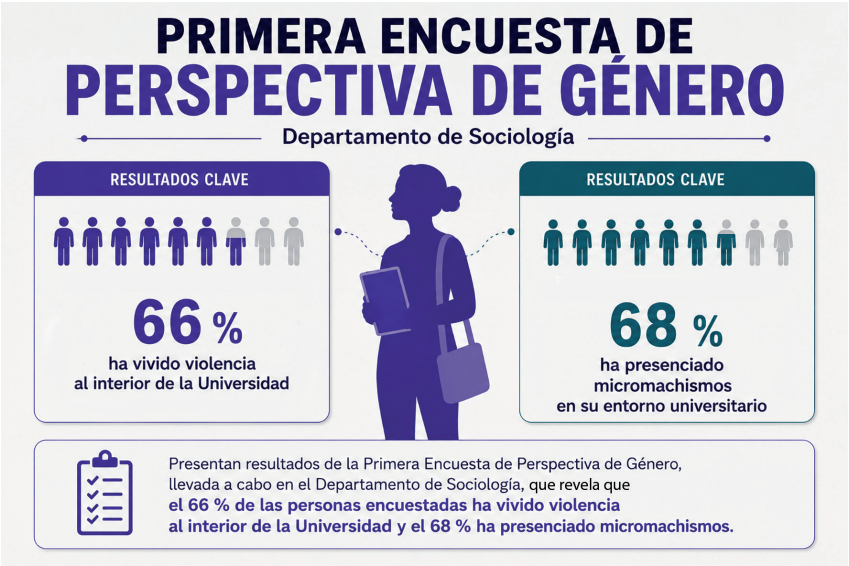
Con el objetivo de reflexionar sobre la perspectiva de género, a partir de tres elementos: feminismos, conocimiento en torno a los temas *queer*, así como experiencias de violencia (trato desigual, amenazas, insinuaciones sexuales), se llevó a cabo la primera reunión de análisis en torno a los resultados de esta encuesta llevada a cabo el 19 de abril, en el Laboratorio de Docencia Guillermo Ramírez Martínez de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.

En este espacio que reunió a estudiantes y académicos se pudo dar una visión reciente sobre cómo se llevan a cabo las relaciones interpersonales y como se desarrollan las violencias en el Departamento de Sociología. Parte de la encuesta estuvo enfocada a saber qué desean profesores, estudiantes y personal administrativo, al habitar la Universidad pues, dijeron, no solo venimos a tomar clases, sino que paulatinamente vamos gestando relaciones interpersonales.

Entre los resultados reveladores se evidenció que la figura violentadora que más se reconoce son los profesores varones, y que existe un trato desigual entre hombres, mujeres y miembros de la comunidad sexodiversa.

La doctora en psicología social Minerva Ante Lezama, profesora de la licenciatura en Psicología Social y coordinadora del estudio, explicó que junto con los profesores David Islas y Rigoberto Reyes, del Departamento de Sociología y también coordinadores de la Encuesta, conformaron la Comisión Académica Departamental *Feminismos, género y disidencias sexuales*, con la intención de fortalecer la perspectiva de género. Por ello, realizaron un diagnóstico para conocer "cómo vivimos la UAM", y diseñar estrategias encaminadas hacia una Universidad libre de violencia, con un ambiente seguro y sano para toda su comunidad.

Tutora en el posgrado de estudios feministas de la UAM Xochimilco y especialista en estudios sobre la ciudad con perspectiva feminista, Ante Lezama detalló que la encuesta tuvo 15 reactivos y datos



sociodemográficos organizados en tres dimensiones: Uno de ellos sobre percepciones y perspectivas en temas de género, feminismos y lo *queer*; otro de experiencias de violencia; y un apartado más con deseos, propuestas y necesidades. "Fue contestada por 62 personas; si bien no es estadísticamente representativa, sí es demostrativa en términos antropológicos y muy ilustrativa sobre las experiencias de violencia".

"Esto nos lleva a pensar en qué hacer para que la UAM sea un espacio más gozoso, pleno y feliz. Nos toca participar a todes": Minerva Ante Lezama, profesora de la licenciatura en Psicología Social de la UAM-I y coordinadora de la encuesta.

La encuesta arrojó datos relacionados con experiencias emocionales, pues cerca del 30 % de quienes respondieron —que representa el 15 % de profesorado y cerca del 3 % del estudiantado— hicieron referencia a experiencias negativas sobre la violencia que tienen que ver con el miedo, la culpa y la desesperanza.

"Esto nos lleva a pensar en qué hacer para que la UAM sea un espacio más gozoso, pleno y feliz", enfatizó. "Nos toca participar a todes". Se refirió al tema de estudio de la *Hegemonía* de Gramsci, donde el estudiantado puede ser parte de esa hegemonía de la violencia y tiene, por tanto, la posibilidad de agencia y de incidencia, resistencia, desafío y negociación.

Señaló que los resultados de esta encuesta son consistentes con otras, como la *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares* (ENDIREH) a nivel nacional o los estudios más cualitativos de las comunidades de la Ciudad de México, donde se reproducen dinámicas de micromachismos y violencias. "La Universidad es reproductora de violencias y, por tanto, incide en la producción de ideologías y del modelamiento que se hace desde el cuerpo y la palabra de quienes estamos aquí", dijo Ante Lezama.

Subrayó que existen distintos niveles de responsabilidad: el profesor que ejerce violencia tiene una alta responsabilidad; quienes tiene cargos directivos, manejan presupuestos y definen el rumbo de la institución tienen una obligación todavía mayor, frente a la que tiene un alumno o una profesora.

De acuerdo con la encuesta, el principal violentador es el profesor varón, y el lugar donde más se ejerce la violencia es el aula, que es el espacio por excelencia de la Universidad; pero, a la vez, es el espacio potenciador de formación, reflexión y de amor a la vida.

Si bien se reconoce que hay avances a nivel institucional, pues ya hay instancias como la *Unidad para Atender la Violencia por Razones de Género* (Unigénero) y la *Comisión para el Programa Integral de Prevención y Atención a la Violencia de Género* (Preagen), y participan académicas reconocidas en estos temas —como la Dra. Marisol Pérez Ramos, del Departamento de Sociología, y la propia licenciatura en Psicología Social que se preocupa por incluir la perspectiva de género— aún falta mucho camino por recorrer.

Las investigadoras hicieron público el informe de esta Encuesta en redes sociales y en el Departamento de Sociología. Posteriormente, se dirigirán propuestas y recomendaciones hacia actores clave de la Universidad, así como la elaboración de un fanzine, un libro y la articulación del trabajo interdepartamental, como parte del cierre de actividades de la Comisión.

Presencia de la UAM en la 47 Feria del Libro de Minería

Presentan el libro *Democracia y Diversidad*

La obra de ocho capítulos, editada por la Universidad Autónoma Metropolitana y escrita por académicos del Departamento de Sociología de la UAM-I, analiza los sistemas políticos, la representación de valores y derechos, así como la participación en una sociedad plural

POR ROSA IDALIA DÍAZ CASTRO

CON BASE EN EL PRINCIPIO DE LA paridad de género con un enfoque interdisciplinario y multidisciplinario, el libro *Democracia y Diversidad* aborda estos dos conceptos que podrían pensarse naturalmente asociados, pero cuyo vínculo es posible solo en un sistema capaz de representar y proteger los intereses de una sociedad plural.

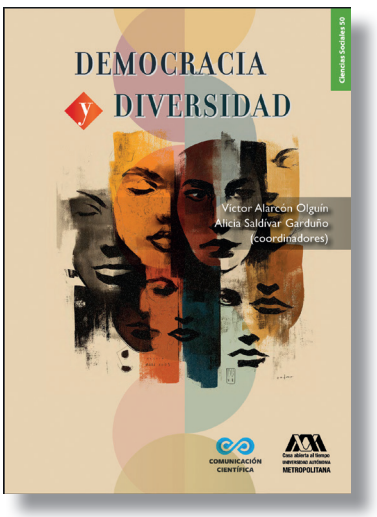
Editado por la Universidad Autónoma Metropolitana, el libro forma parte de la *Colección Ciencia e Investigación* y fue presentado en el marco de la 47 edición de la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería por el Dr. Víctor Alarcón Olguín y la Dra. Alicia Saldívar Garduño, acompañados por el Dr. Adrián Hernández Cordero, Jefe del Departamento de Sociología.

La coordinadora de la obra, la Dra. Saldívar Garduño, explicó que la colección conmemorativa surgió por iniciativa del Dr. Hernández Cordero, con el propósito de reflexionar sobre lo público y lo privado desde la perspectiva de la ciencia política y la psicología social, dos campos de estudio presentes desde la fundación del Departamento de Sociología de la UAM-I, en 1974.

Democracia y Diversidad reúne 13 ensayos organizados en ocho capítulos, en donde se tratan temas como la democracia y la diversidad como retos de nuestro tiempo; violencia social; la representación social de Andrés Manuel López Obrador; la diversidad y representación política de las mujeres en México; la corrupción, derechos humanos y democracia; el control político de la Corte mexicana, y el PRI como partido hegemónico.

Víctor Alarcón, autor de uno de los textos y también coordinador del libro, planteó un debate conceptual sobre la democracia en la realidad latinoamericana, así como las causas de la pérdida de confianza en las instituciones y la polarización que se viven en México.

Otro de los ejes temáticos es el de los significados y prácticas de la violencia social, un estudio exploratorio desde la teoría de las representaciones sociales, donde las autoras Concepción López, Angélica Millán y Luisa Vidal proponen mover la mirada hacia la violencia desde la cotidianidad. Por su parte, María Teresa Acosta, Karina Guadalupe González y Jorge Octavio Hernández analizan la representación social de Andrés Manuel López Obrador entre los estudiantes de la UAM-I, donde "presidente" y "honesto" aparecen



como los elementos esenciales de mayor consenso.

Por otro lado, la diversidad y la representación política de las mujeres en México son analizadas por Alicia Saldívar, quien lleva a cabo un recuento de los avances que han permitido a las mujeres sustentar las estructuras de representación política tanto en el plano internacional como el nacional. A su vez, Erika Granados destaca la participación y representación política de las mujeres en el ámbito de las políticas públicas, mediante un balance de los procesos de implementación que han impulsado la paridad.

El capítulo dedicado a la Corrupción, derechos humanos y democracia, desarrollado por Edwin Ramírez y Ámbar Escobar,

ofrece una caracterización de estos conceptos clave para entender su incidencia en la construcción de un Estado democrático de derecho, específicamente en lo que respecta a la protección de libertades y garantías básicas, sobre todo en los sectores de mayor marginación. También se aborda la falta de confianza en las instituciones y el desapego de la población hacia el marco jurídico y democrático.

El libro incluye un análisis de los razonamientos en torno a las sentencias emitidas sobre la fallida reforma electoral de 2023, a cargo de Luis Eduardo Medina. Finalmente, Moisés Mendoza presenta un recorrido por la historia del PRI, acompañado de un análisis sobre su decadencia, primero frente al PAN y posteriormente ante Morena.

La colección de libros *Ciencia e Investigación* se realiza bajo el principio de la paridad de género en el Departamento de Sociología de la UAM-I, integrado por 70 % de hombres y 30 % de mujeres. "Las compañeras son altamente destacadas, por lo que es necesario impulsar acciones afirmativas que permitan visibilizar su trabajo", señaló el Dr. Hernández Cordero.

Destacó que la transición de la versión impresa de los libros a formatos digitales permite que estén disponibles a todo público en *iBooks* y formato PDF. Esto responde a los principios de la ciencia abierta, ya que los libros, como este (DOI.ORG/10.52501/cc.350), se pueden descargar de manera gratuita en el portal del Departamento de Sociología. Finalmente, Hernández Cordero anunció el quinto tomo dedicado al tema de la Soberanía Alimentaria, con el cual se cerrará la colección.

Asume Claudia Barbosa la Secretaría Académica de la División de CBS

POR ROSA IDALIA DÍAZ CASTRO



Fotografía de Jesús Guillermo Hernández Ortiz

EL DESARROLLO INTEGRAL DEL alumnado es uno de los ejes fundamentales de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS), así lo destacó la Dra. Claudia Barbosa Martínez al asumir el cargo al frente de la Secretaría Académica para el periodo 2026-2030.

Durante la ceremonia, celebrada en la Sala de Consejo Académico, la Dra. Barbosa Martínez manifestó su compromiso de fortalecer el trabajo académico, administrativo y humano de la División. Para ello, propuso una gestión basada en el trabajo colaborativo, la comunicación, el respeto y la suma de esfuerzos.

Asimismo, planteó consolidar una comunidad inclusiva, apegada a los principios institucionales, y apoyar acciones colaborativas que contribuyan al fortalecimiento académico y al desarrollo integral del alumnado.

Agradeció a la Dra. Edith Arenas Ríos, Directora de la División de CBS, la confianza depositada para esta nueva encomienda y reconoció a la Dra. Carmen Fajardo Ortiz, Secretaria saliente, por su acompañamiento durante el proceso de transición.

Presencia de la UAM en la 47 Feria del Libro de Minería

La salud y el bienestar *no deben reducirse a una mirada estrictamente médica*

El libro Bienestar y Salud, editado por la Universidad Autónoma Metropolitana como parte de la colección 'CS50', analiza la pertinencia de un sistema de salud que responda únicamente a la enfermedad o una sociedad capaz de sostener el bienestar

POR ANA ALEJANDRA VILLAGÓMEZ VALLEJO

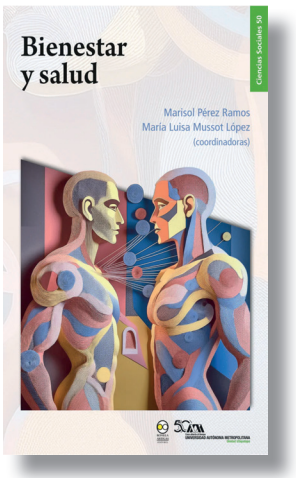
EL BIENESTAR SOCIAL ES UN indicador de la capacidad que tiene una sociedad para garantizar vidas dignas, con servicios accesibles, redes de cuidado, políticas públicas efectivas, y uno de los aspectos sustanciales de ese bienestar es el de la salud no solo fisiológica, sino también emocional y social, pues sin ellas la vida se ve afectada, así se dijo durante la presentación del libro *Bienestar y Salud* coordinado por las profesoras Marisol Pérez Ramos y María Luisa Mussot López, del Departamento de Sociología de la UAM Iztapalapa.

> *El libro plantea la necesidad de enfoques comunitarios, de articulación de las instituciones y no solo la atención individual; esto cambia la mirada de un problema individual a uno socialmente compartido.*

Durante la presentación de la obra en la 47 Feria del Libro del Palacio de Minería, se destacó que varias investigaciones establecen una estrecha relación entre la salud y las diferentes dimensiones del bienestar, tanto en las personas que padecen una enfermedad como en la persona cuidadora, generalmente es una mujer del entorno familiar, quienes también suelen resultar con afectaciones fisiológicas, emocionales, psicológicas, laborales y económicas, y que frecuentemente suelen dejarse de lado en algunos análisis.

Editado por la Universidad Autónoma Metropolitana, este libro forma parte de la colección *CS50,* para conmemorar los primeros 50 años de la institución, y está disponible en formato digital de descarga gratuita.

Para Solveig Rodríguez Kuri, investigadora del Departamento de Sociología de la UAM-I y comentarista del libro, la salud ya no se puede abordar solo desde un enfoque individual, sino comunitario. Se tiende a culpabilizar al paciente por estar enfermo: 'no se cuida porque no se quiere', para ello es necesario mapear el contexto donde



se desenvuelven estas personas, observar si cuentan con redes de apoyo y mecanismos institucionales a los que tienen acceso" aseveró.

El libro retoma experiencias reales que dan pauta a las investigaciones integrando así datos cuantitativos y cualitativos de las personas enfermas y de cuidadoras, es decir, se investiga con la gente y no solo sobre la gente, pues el bienestar es sentirse bien tanto en lo individual como en lo colectivo.

La especialista advirtió que la salud y el bienestar no pueden reducirse a una mirada estrictamente médica ya que depende de estructuras sociales, políticas públicas, instituciones incluso de trayectorias de vida de las personas.

En el libro se cruzan diversos ejes. Uno de ellos es cuando las

instituciones de salud y seguridad social siguen la lógica de mercado, entonces pierden la dimensión solidaria que debería caracterizarlas. No solo es un asunto administrativo, sino de cómo la sociedad logra garantizar derechos y cuidados de sus ciudadanos.

Un caso emblemático de esta dimensión institucional, sostuvo Rodríguez Kuri, es el cáncer de mama, donde suelen presentarse diagnósticos tardíos, desigualdades en la atención y en el acceso a medicamentos además de enfrentar dificultades económicas. Algo similar sucede con la insuficiencia renal crónica, cuyos costos económicos y emocionales son elevados, y en muchos casos el sistema de salud no los cubre. "A final de cuentas la salud colectiva no solo es una cuestión médica, es social, es una cuestión política" indicó.

Otro eje del libro es la desigualdad y el envejecimiento poblacional que se vive y se siente en el cuerpo, en la vida cotidiana. Aquí preguntó: "¿Quién cuida de los otros y con qué recursos?" Por lo regular, respondió, son las mujeres y con consecuencias graves en su salud emocional y física.

Un tercer eje, quizá el más relevante, es el de la salud mental. Tras la pandemia de covid-19 se registró un incremento en los niveles de ansiedad y depresión debido al confinamiento, los cambios en la vida cotidiana y la incertidumbre. Las intervenciones que se presentan en el libro plantean la necesidad de enfoques comunitarios, de articulación de las instituciones, no solo la atención individual; esto cambia la mirada de un problema individual a uno socialmente compartido.

El bienestar social es un indicador de la capacidad de una sociedad para garantizar vidas dignas, con servicios accesibles, redes de cuidado y políticas públicas efectivas. Por eso el libro no solo describe problemas de salud, en el fondo es una afirmación ética y política muy clara: defender la salud es defender las condiciones sociales que permitan vivir bien. El libro plantea esta pregunta: ¿queremos un sistema de salud que responda a la enfermedad o una sociedad capaz de sostener el bienestar?.

Por su parte, la Dra. Beatriz Viviana Cruz Santiago, egresada del posgrado en Políticas Públicas de la UAM Xochimilco, advirtió que México atraviesa una transición demográfica acelerada: para 2040 habrá 28 millones de personas adultas mayores. Sin embargo se siguen formando más pediatras que geriatras y gerontólogos.

Asimismo, destacó la importancia de entender las dinámicas y estilos de vida urbanos como el sedentarismo, el cambio de dieta, el consumo de productos ultraprocesados, y su impacto en la salud y el bienestar. A esto hay que añadir las brechas sociales y la posibilidad de acceder a los servicios públicos de salud.

"Urge, desde la academia, un mayor compromiso por generar investigaciones integrales y, desde el gobierno, las políticas y programas que atiendan los problemas y sus causas", dijo.

En su intervención, la Dra. Marisol Pérez Ramos, investigadora del Departamento de Sociología de la UAM Iztapalapa y una de las coordinadoras de la publicación, comentó que en el libro se involucran expertos de diferentes disciplinas —médicos, sociólogos, psicólogos clínicos y sociales— quienes, desde diferentes enfoques, analizan lo que entendemos por bienestar y salud.

Participan expertos de diferentes disciplinas como médicos, sociólogos, psicólogos clínicos y sociales, quienes, desde diferentes ángulos, analizan lo que entendemos por bienestar y salud

Apuntó que hablar de bienestar implica condiciones de estabilidad en el ambiente, es decir, tener empleo, transporte e ingresos; acceso a buena alimentación, a dormir 8 horas y a una familia, pero no siempre las hay.

"Para hablar de bienestar, además de generar estos procesos de estabilidad, se requieren políticas públicas y socioculturales, incluso geográficas", afirmó. "Hay una variable que es el apoyo social, que se complica mucho por la digitalización, no sabemos cómo conformar redes de apoyo reales, porque nuestra forma de relacionarnos es cara a cara y cada vez nos encontramos menos".

Finalmente, las especialistas enfatizaron que en México estamos rebasados en los servicios de atención y un gran rezago en la prevención y es en donde se debe actuar para evitar una progresión de enfermedades crónicas a enfermedades socioemocionales graves y atender el cambio tan acelerado de la población hacia el envejecimiento.

Coloquio Malcolm y la Academia en la DCSH

Desde la comedia de TV *'Malcolm, el de en medio'* se analiza la inmigración mexicana

Transmitida en la TV mexicana en los años 2000, Malcolm se convirtió en un fenómeno para las generaciones millenial y Z, y ha inspirado estudios como el del Mtro. David Rangel Torres, quien hizo una analogía con el fenómeno social de la migración mexicana

POR ISMAEL GARCÍA DELGADO

HACE MÁS DE 20 AÑOS, Victoria viajó de México a Estados Unidos para trabajar con el sueño de salir de la pobreza, durante todo ese tiempo ha vivido como inmigrante indocumentada. Su experiencia al otro lado de la frontera habla de trabajos precarios e inhumanos en los que, a pesar de tener fiebre y un dolor que le calaba hasta los huesos, tuvo que laborar jornadas de más de doce horas al día.

Esta historia, analizada en un artículo sobre la migración indocumentada y desposeída titulado *Colonización, migración y extremismo de derecha: la constitución de la vida encarnada de una mujer inmigrante indocumentada y desposeída*, publicado por Paulina Segarra, de la Universidad Anáhuac, en la revista *Organization*, es solo uno de los tantos ejemplos de millones de personas que se han visto forzadas a salir de su hogar en busca de mejores condiciones de vida.

El fenómeno social de la inmigración no solo constituye un gran campo de investigación mundial, sino que ha inspirado películas, novelas e incluso producciones televisivas, una de



El Mtro. Isaías David Rangel Torres impartió la conferencia "Los retos de la migración en el contexto de la serie Malcolm".

ellas es la serie de comedia familiar de gran éxito en la televisión estadounidense y mexicana: *Malcolm, el de en medio*.

Transmitida en México a principios de los años 2000, *Malcolm* se convirtió en un fenómeno para audiencias de generaciones *millenial* y *Z*. Muchos recuerdan con cariño numerosas escenas que dejaron huella en su imaginario colectivo, que hoy se utilizan en innumerables memes en redes sociales.

"El futuro es hoy ¿oíste, viejo?", "No encuentro fallas en su lógica" o "¿Les parece que somos ricos?" son solo algunas frases que identifican perfectamente jóvenes de entre 18 y 30 años. Sin embargo, más allá de producir sonrisas, *Malcolm* también es fuente de lecturas y estudios científicos.

Es aquí donde llegamos a la pregunta sustancial ¿qué tiene que ver lo sufrido por Victoria con el viaje de Francis en esta comedia? Pues ha inspirado el estudio del Mtro. Isaías David Rangel Torres, egresado de la maestría en Procesos Políticos de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM-I, quien expuso su investigación en la conferencia *Los retos de la migración en el contexto de la serie Malcolm,*

el de en medio: el desplazamiento de Francis a Alaska.

Durante la tercera temporada de la serie, Francis —el hermano mayor de la familia—, viaja de la Academia Militar Marlin hacia Alaska. Tras emanciparse a sus 18 años, el primogénito de los Wilkerson quiere rehacer su vida y convertirse en leñador. Para lograrlo emprende una travesía en carretera.

En este punto la serie se convierte en un espejo de los pesares de la migración, aunque, claro, desde una perspectiva cómica. Rangel Torres dijo que los momentos "absurdos" en la serie en la realidad son vivencias de millones de personas migrantes, la diferencia es que en ellas no hay risas.

En el marco del coloquio *Malcolm y la Academia*, llevado a cabo por la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM-I en el auditorio Manuel Sandoval Vallarta, Rangel Torres explicó que otro de los grandes problemas a los que se enfrentan los migrantes es la estafa. Como se mostró en la escena en la que Francis dice que cambió todo su dinero por "dólares de Alaska", moneda inexistente. Así, dentro del contexto de los mexicanos en búsqueda del sueño americano, el fraude suele ser común.

En el caso de Victoria, el paralelismo con Francis se da cuando ella aceptó un trabajo de limpieza. El hombre que la contrató para laborar por tres semanas solo le pagó la primera. Al momento de querer reclamar su dinero, el sujeto se despareció. La estafa monetaria pasa de un chiste en la serie a una situación crítica cuando los migrantes no solo son engañados, sino orillados a aceptar trabajos precarios ante la vulnerabilidad del hambre y la necesidad de refugio. Todo para continuar su trayecto y, si les va bien, asentarse en algún lugar.

El especialista continuó su exposición con otro ejemplo: el de *Roy el camionero* del tercer capítulo titulado *El club de lectura*. Francis es llevado a Alaska por un chofer de camión, quien le pide hacer actos ridículos durante el viaje. El académico catalogó esta situación que podría parecer "tétrica", pero que al final solo se trataba de un concurso de disfraces.

No obstante, los viajes de aventón en camión de México a Estados Unidos son muy distintos, ya que en ellos ocurre una serie de abusos que sufren las personas migrantes, como lo señala la asociación Médicos Sin Fronteras (MSF), que recabó el testimonio de Natasha, una mujer de origen hondureño, quien durante su camino en nuestro país tuvo que pedir aventones en distintos vehículos, pero al quedarse sin dinero, la orillaron a pagar de distintas maneras. A grandes rasgos, "hacían conmigo lo que les daba la gana, yo solo pedía a Dios que mis niñas no escucharan", dijo Natasha.

Ahora bien, ¿qué pasa cuando los migrantes llegan a su lugar de destino? Dentro de la serie Francis sufre explotación laboral, extorsión, jornadas extenuantes y rutinas denigrantes que van desde limpiar estufas, pintar un restaurante y hasta exterminar ratas, por un mísero sueldo.

La realidad es mucho peor. Los inmigrantes no solo tienen sueldos precarizados a costa de largas horas de trabajo continuo, sino que eso no les garantiza una estabilidad económica, al contrario, tienen la necesidad de cambiar de trabajo constantemente. De acuerdo con el investigador, esta situación es compleja ya que pueden sufrir infinidad de cosas sin una institución social que los respalde.

"En realidad son personas vulnerables. La condición de inmigrante indocumentado es preocupante porque prácticamente son personas inexistentes", dijo Rangel Torres. "No hay un dato sobre ellos, pueden hacer lo que sea y están dispuestos porque tienen un fin: llegar a cierto punto para establecerse".

Así, la travesía de Francis es solo una concepción satírica de lo que día con día viven miles de migrantes: extorsión, estafa, discriminación, arrestos arbitrarios, falsas promesas de trabajo. La motivación del personaje televisivo responde a un subtexto verídico. Rangel recordó que la migración surge porque las personas se tienen que desplazar en búsqueda de mejores oportunidades de vida ante un Estado incapaz de ofrecérselas.

Cabe resaltar que, de acuerdo con el estudio *Anuario de Migración y Remesas 2025*, elaborado por *BBVA Research*, existen más de 12 millones de mexicanos en Estados Unidos, de los cuales cerca del 39 % no cuenta con documentación legal. A grandes rasgos, más de 4 millones de migrantes de origen mexicano tienen que atravesar el país y sobrevivir a todos los peligros con la esperanza de encontrar una mejor vida y, si tienen suerte, apoyar económicamente a sus familias.

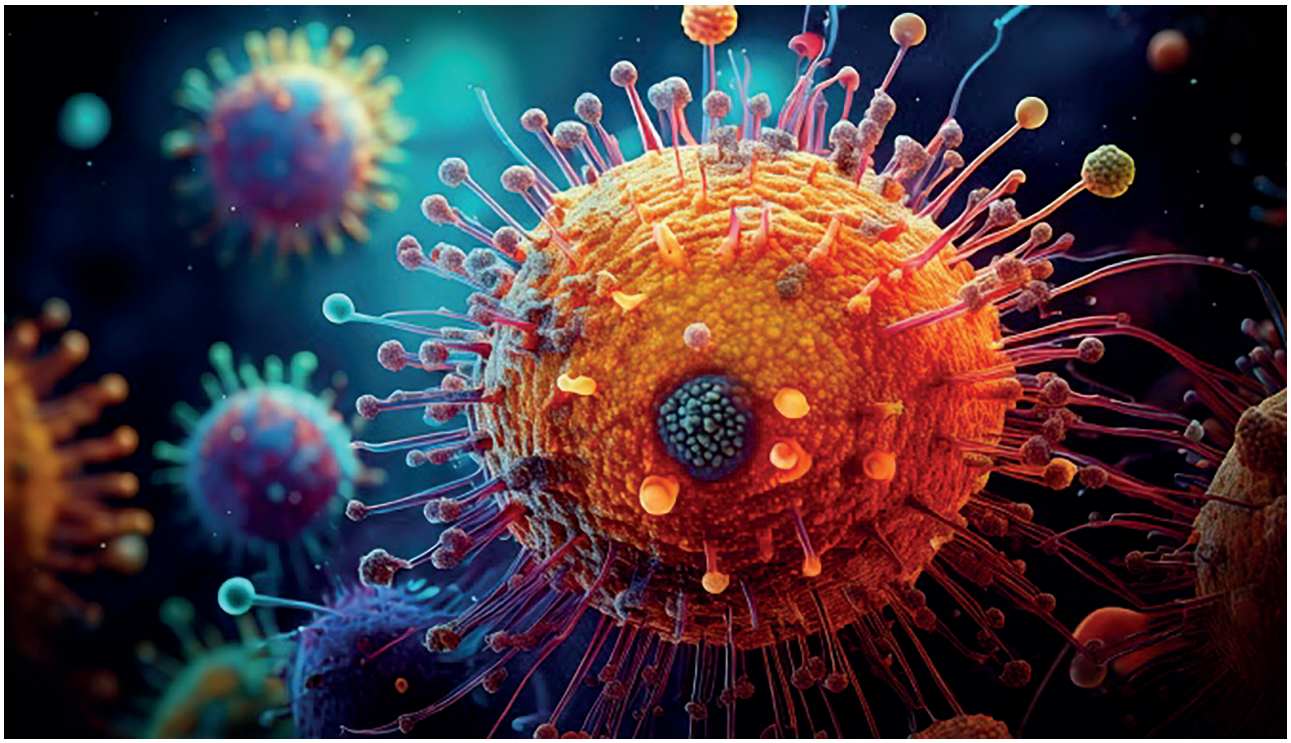
Una realidad dura, compleja y difícil de sobrellevar, tema amenizado a través de un clásico dosmilero de la TV. Porque, claro, cómo no reír al recordar la emblemática frase: "Perdona al muchacho; su único delito fue amarte".

Padecimiento prevenible con la vacunación

Alerta académica sobre el alto riesgo del brote de sarampión

A pesar de que existe una vacuna segura y eficaz, en diversas regiones del mundo, sin coberturas de vacunación, continúan registrándose brotes. En México entre enero de 2025 y abril de 2026 se han registrado 15 mil 209 casos y 36 fallecimientos

POR ROSA IDALIA DÍAZ CASTRO



El sarampión es una enfermedad infecciosa causada por un virus de la familia Paramyxoviridae, género Morbillivirus. Los síntomas suelen aparecer entre 10 y 14 días después de la infección y en su fase inicial puede confundirse con un resfriado común.

EL SARAMPIÓN ES UNA enfermedad viral altamente contagiosa que puede provocar complicaciones graves si no se atiende a tiempo, especialmente durante la primera infancia y, a pesar de que existe una vacuna eficaz para prevenirla, continúan registrándose brotes en diversas regiones del mundo, principalmente en comunidades con baja cobertura de vacunación, así lo señaló la Dra. Clotilde Cancio Lonches, investigadora del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN (Cinvestav).

Durante la conferencia organizada por el Departamento de Ciencias de la Salud y Divulgación de la Ciencia de la Coordinación de Extensión Universitaria (CEU) de la UAM-I, con el objetivo de brindar información a la comunidad universitaria, la especialista indicó que el sarampión tiene un origen zoonótico, es decir, proviene de un virus que originalmente infectaba animales.

Historia del virus

Entre los siglos XI y XII el virus se adaptó al organismo humano a partir de la peste bovina, enfermedad infecciosa

que aquejaba al ganado vacuno, bisontes y otros animales con pezuñas. Inició su contagio esporádico a humanos desde el siglo IV a.n.e., y con el paso del tiempo evolucionó hasta convertirse en un virus que afecta exclusivamente a la especie humana.

Una de las primeras descripciones médicas detalladas del sarampión fue realizada en el siglo IX por el filósofo y médico persa Abu Bakr Muhammad ibn Zakariyya al-Razi, quien logró diferenciarlo de otras enfermedades eruptivas como la viruela. Su libro *Tratado sobre la viruela y el sarampión* es una referencia histórica fundamental en la medicina.

El virus pertenece a la familia *Paramyxoviridae* de género *Morbillivirus* y posee un genoma de ARN (ácido ribonucléico). Infecta al organismo humano a través de las células del sistema respiratorio donde se replica; posteriormente, se disemina a otras células del cuerpo. Tiene una extraordinaria capacidad de transmisión a través de microgotas de saliva que flotan en el aire.

Cancio López, egresada de la licenciatura de Biología Experimental de la UAM-I, señaló que investigaciones recientes han demostrado que este virus puede provocar un fenómeno denominado amnesia inmunológica, donde se destruye parte de los anticuerpos que el organismo había desarrollado previamente ya sea por infecciones pasadas o por vacunación.

Síntomas y prevención

Los síntomas del sarampión suelen aparecer entre 10 y 14 días después de la infección. En su fase inicial puede confundirse con un resfriado común, ya que presenta síntomas como fiebre, congestión nasal, tos, enrojecimiento de los ojos y dolor de garganta. Posteriormente, aparece el signo más característico de la enfermedad: una erupción cutánea rojiza o salpullido, conocido como exantema, que generalmente inicia en cara y cuello, y se extiende progresivamente hacia el tronco y las extremidades. La persona infectada puede transmitir el virus desde cuatro días antes de la aparición del exantema, lo que facilita su propagación.

Aunque la mayoría de las personas se recuperan fácilmente, el sarampión puede provocar complicaciones graves, particularmente entre niñas y niños pequeños o en personas con sistema inmune deprimido. Entre las más frecuentes se encuentran otitis media, neumonía, laringotraqueobronquitis, diarrea grave, encefalitis, ceguera e incluso la muerte.

La especialista en virología subrayó que la vacunación constituye la principal estrategia de prevención. Forma parte de la vacuna triple viral (SRP), que protege contra sarampión, rubéola y parotiditis (paperas). Este biológico contiene virus vivos atenuados capaces de estimular al sistema inmunológico sin causar la enfermedad. Su eficacia alcanza es entre el 97 % y 99 % cuando se aplican las dos dosis recomendadas: a los 12 meses de edad y una segunda a los 18 meses.

La vacuna puede aplicarse desde los seis meses de edad —lo que se conoce como "dosis cero"— ante brotes como el que ocurre actualmente en México, en el que se han confirmado 15 mil 209 casos de sarampión, entre enero de 2025 al 6 de abril de 2026.

"El virus del sarampión puede provocar un fenómeno denominado amnesia inmunológica, donde se destruye parte de los anticuerpos que el organismo había desarrollado previamente ya sea por infecciones pasadas o por vacunación".

De acuerdo con datos del Sistema Especial de Vigilancia Epidemiológica de Enfermedad Febril Exantemática (EFE) de la Secretaría de Salud, el grupo de edad más afectado es el de 1 a 4 años, con mil 975 casos, seguido del rango de 5 a 9 años, con mil 741; y de 25 a 29 años, con mil 787 casos. Asimismo, se han confirmado 36 defunciones distribuidos en 10 estados: Chihuahua (21 casos), Jalisco (5), Sonora (1), Durango (2), Michoacán (1), Tlaxcala (1), Ciudad de México (2), Chiapas (1), Guerrero (1) y Sinaloa (1).

La Secretaría de Salud ha reforzado la campaña de vacunación con la aplicación de 18 millones 220 mil 877 dosis. Cabe resaltar que desde la década de 1970 se ha aplicado esta vacuna de manera sistemática en México, lo que ha permitido reducir de forma significativa la incidencia de la enfermedad. "Una característica relevante es que tanto la infección natural como la vacunación con dos dosis genera inmunidad de por vida", subrayó Cancio Lonches.

Primer coloquio de música

Analizan la música como representación simbólica, humana y social

'Cuerpos que suenan, mundos que vibran: horizontes multidisciplinarios de la música' fue el primer coloquio organizado por estudiantes de antropología, donde se analizó a la música como la expresión de valores, estructuras de pensamiento y modo de pertenencia individual y colectiva, como el caso del etnorock y el racismo.

POR ANA ALEJANDRA VILLAGÓMEZ VALLEJO

La música es más que un conjunto de sonidos organizados, es una práctica humana y social que configura identidades, memorias colectivas y formas de pertenencia, puesto que está atravesada por relaciones sociales, políticas y económicas.



La Orquesta Sinfónica Infantil de Nezahualcóyotl cerró con broche de oro el Coloquio.

Consideraciones que fueron parte del *Primer Coloquio de Música. Cuerpos que suenan, mundos que vibran: horizontes multidisciplinarios de la música, espacio de reflexión organizado por estudiantes del Departamento de Antropología de la UAM-I.*

Durante la inauguración Alexa Carrillo, María Elizabet García, Daniela Hurtado y Julieta Osorio estudiantes de la licenciatura de Antropología y organizadoras del Coloquio, comentaron que al abordar la música como expresión cultural solo se hace desde lo estético y lo formal, por eso consideran importante hacer una reflexión crítica que permita analizarla como fenómeno histórico y cultural; como una práctica política y como campo de disputa simbólica.

El conversatorio reconoce estas múltiples dimensiones y genera un diálogo interdisciplinario, que enriquece su comprensión para pensarse incluso como herramienta de transformación social. "Creemos que reflexionar sobre la música implica analizar, conocer la sociedad que la produce, pues la música también es representación simbólica, humana y social en la cual se expresan valores, estructuras de pensamiento, pero también modos de pertenencia individual y colectiva, así como práctica social, política y económica, que trasciende fronteras", señalaron las organizadoras.

La importancia del Coloquio, comentaron, reside no solo en el gusto que podemos tener todos por la música, sino en unir diferentes intereses, gustos y disciplinas para crear nuevas reflexiones.

La música desde diferentes aristas

Como parte de los musicales, conferencias y documentales que se presentaron a lo largo de cuatro días, se llevó a cabo la plática *El racismo en la industria musical en México: el caso del etnorock,* a cargo de Juris Tipa, especialista en antropología social y profesor del Departamento de Sociología, egresado de antropología en la Universidad de Letonia y miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) Nivel I.

Habló del racismo en la industria musical en México retomando el caso del etnorock interpretado por bandas de jóvenes tzotziles; tema poco explorado en la música, pero relevante por sus diversas aristas, pues explicó que el estado de Chiapas fue el epicentro de fusiones culturales, "glocalizaciones" de distintos géneros musicales y el auge de bandas en los últimos diez años.

Este fenómeno fue tema de estudio de antropólogos y sociólogos, por ser una buena expresión de los procesos de globalización, donde jóvenes tzotziles que consumen productos culturales globalizados fusionaron lo local y lo étnico con un toque intercultural, a partir de interpretar rock en su lengua materna.

El también especialista en temas de consumos culturales, etnicidad y medios de comunicación dijo que en su propuesta visual se presentaban en vivo, con sus trajes tradicionales, pero esta expresión presentó varios matices, desde la estigmatización hasta la romantización.

Juris Tipa detalló que, al utilizar ropa tradicional y su lengua indígena, como estrategia de inserción en el mundo de la música, retomaron dos conceptos de las teorías feministas para explicar el racismo: Uno de ellos el "techo de cristal", como conjunto de obstáculos que impiden el desarrollo profesional a pesar de poseer las cualificaciones necesarias, asociado con el otro que es "piso pegajoso", entendido como la sistemática asignación de puestos inferiores y con menor salario.

En este caso, el racismo funciona como techo de cristal. Existe una estigmatización social de lo indígena y su exotización por parte del público extranjero, sin embargo, también hay que considerar que esta expresión es una forma de apego y dignidad cultural, así como una estrategia de inserción en el circuito comercial.

Estos grupos de etnorock fueron invitados al reconocido festival de música *Vive Latino*, en el Foro Sol —hoy Estadio GNP—, donde se crearon la expectativa de incursionar en el circuito comercial de música, pero fueron víctimas de actitudes racistas, ya que no compartieron el escenario principal, sino que se presentaron en tarimas de madera a un costado, donde no había público. Por ello, explicó el especialista, fueron discriminados y muchos hubieran preferido no ser invitados en esas condiciones.

Como cierre del Coloquio, se presentó la *Orquesta Sinfónica Infantil de Nezahualcóyotl,* cuya organización, a lo largo de 15 años, ha permitido la formación de niñas, niños y jóvenes en la disciplina musical, así como el desarrollo de habilidades musicales y el conocimiento de este lenguaje.

La visión del investigador en imágenes

Con exposición fotográfica en el Metro impulsa vocaciones en biología

La muestra 'Casas entre la Luna y la Tierra', en la estación del Metro La Raza, forma parte de una colección de más de 30 mil imágenes con las que cuenta el destacado investigador universitario Eduardo Casas Hernández

POR ANA ALEJANDRA VILLAGÓMEZ VALLEJO

Con el objetivo de dar a conocer el quehacer y las intervenciones de los biólogos en diversos ecosistemas, uniendo el arte y la ciencia, se presenta la exposición fotográfica Casas entre la Luna y la Tierra, en la Estación del Metro La Raza, de la línea 3.

Organizada por Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa (UAM-I), a través de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, y de los Departamentos de Biología, Ciencias de la Salud e Hidrobiología, la muestra, a través de 31 imágenes, hace un homenaje a la destacada trayectoria del doctor en biología experimental Eduardo Casas Hernández, académico de esta Unidad.





Forma parte de un proyecto que se lleva la UAM Iztapalapa desde hace tres años con el Sistema de Transporte Colectivo Metro y que inició con la exposición *Ojo de Biólogo* y una segunda denominada *Malintzin, Naturaleza y Espíritu de Tlaxcala.*

Andrés Sánchez Morales, maestro en bioinformática del Departamento de Biología y uno de los organizadores de la exposición, señala que las fotografías que se exhiben en gran formato son parte de una colección de más de 30 mil imágenes con las que cuenta el destacado investigador Eduardo Casas Hernández, quien fue Jefe del Departamento y obtuvo el Premio a la Docencia. "Es una pequeña selección de todo el trabajo de campo que ha realizado a lo largo de 30 años", mencionó.

Las imágenes de 50 por 76 cm no tienen ningún filtro, ni manipulación digital y exponen visualmente desde una fresa, animales, pasando por imágenes del desierto, la Luna y hasta un eclipse.

"Quienes trabajamos en esta propuesta estamos convencidos de que es una forma de cumplir con la tercera función sustantiva de la Universidad: la difusión de la cultura", señaló Andrés Sánchez. "Es acercar lo que hacemos en la UAM al público en general, y apoyar a quienes están buscando su vocación, puede ser que a través de una imagen quieran estar en ese lugar y hacer ese tipo de actividad".

Asimismo, expresó su deseo de que la gente reconozca la UAM como espacio universitario donde pueden hacer realidad sus sueños como profesionistas. "Es una forma de retribuirle a la Universidad todo lo que nos da para hacer lo que nos gusta" .

Actualmente un biólogo —a diferencia de hace 20 años—trata de entender cómo se está moviendo la vida en diversas dimensiones, frente a todos los retos que enfrenta, por ello, señaló que debemos ser capaces de trabajar bajo la idea de la interdisciplina.





"Más allá del laboratorio o el aula, el biólogo colabora en la implementación de programas gubernamentales o con comunidades, valorando el entorno ecológico y tener un manejo adecuado de los recursos naturales que no afecte a las siguientes generaciones" dijo Sánchez Morales y agregó que el punto de vista del biólogo es fundamental para no comprometer nuestro futuro.

Los investigadores continuarán con la difusión de las imágenes para que sean observadas por el público usuario del Metro mientras camina por los pasillos de la estación y confían en que seguirán contando con el valioso apoyo de la Dirección de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud y sus Departamentos, que se han hecho cargo de la impresión de las fotografías en gran formato.

Asimismo, esperan que el Sistema de Transporte Colectivo Metro continúe considerando a la UAM como un participante activo, por lo que también mantendrán la colaboración en la estación del Metro Constitución. "Queremos que la UAM se vuelva parte de la cotidianidad de los usuarios, no solo en lo académico sino también en lo cultural", comentó.

Además, comentó que ya tienen una propuesta para participar en el Centro Cultural de "Los Pinos" en Chapultepec, con una exposición relacionada con el Mundial de Fútbol.

La muestra fotográfica *Casas entre la Luna y la Tierra,* se presenta en la Estación del Metro La Raza, en la línea 3, estuvo visible hasta el 8 de mayo de 2026.



Conferencias “Lunes en la Ciencia”

Desafíos de la diversidad sexual e identitaria

Dra. Marta Lamas Encabo
Profesora investigadora
Centro de Investigaciones y Estudios de Género UNAM
Sala Cuicacalli, Edificio G
22 de junio
14:00 h

Conociéndonos a través del otro: la empatía desde la neurociencia social

Dr. Daniel Atilano Barbosa
Departamento de Ciencias de la Salud
División de Ciencias Biológicas y de la Salud UAM-Lerma
Auditorio 1 Cecoatecalli del Edificio C
6 de julio
14:00 h

Participación en ferias

Feria Internacional del Libro Universitario (FILU) 2026

Del 22 al 31 de mayo; 11:00 a 21:00 h
Casa del Lago, UV, Paseo de Los Lagos s/n, col. Centro.
C.P. 91000, Xalapa-Enríquez, Veracruz y Unidad de Artes, UV, Belisario Domínguez núm. 25 col. Centro.
C.P. 91000, Xalapa-Enríquez, Veracruz



13ª Feria del Libro Universitario UAM-I 2026

15 al 19 de junio
Patio interior del Edificio F
10:00 a 17:00 horas
Av. San Rafael Atlixco 186, Leyes de Reforma 1ra Sección, Alcaldía Iztapalapa, Mexico City, Mexico
Informes: carr@xanum.uam.mx



El problema de las masas y de la sociedad ha sido central para el desarrollo de las ciencias sociales desde su nacimiento a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX, siendo inseparable del desarrollo de disciplinas como la sociología y la política en este periodo, y ha abarcando grandes líneas que van desde la necesidad de democratización, hasta la forma en la cual las sociedades se divierten, compran y consumen en general. Aunado a esto, el análisis de las masas no constituye un fenómeno tradicional que pueda aislarse y delimitarse de forma sencilla; por el contrario, como muchos expertos han señalado, moviliza diferenciaciones y fronteras sociales, políticas y hasta morales en el espectro de la vida social cotidiana, tales como lo superior y lo inferior, lo bueno y lo malo, y el nosotros y los otros, etcétera.



Conferencias magistrales

- "Así lo vivi...el Movimiento de 1968" por el Dr. Guillermo Garduño Valero, UAM- I.
- "Oclocracia o el miedo a las muchedumbres en política de finales del siglo XIX a nuestros días" por el Mtro. Tadeo. H. Liceaga Carrasco, UAM- X.

Mesas temáticas

- Mesa 1A: Diversiones, espectáculos y entretenimiento de masas.
- Mesa 1B: Diversiones, espectáculos y entretenimiento de masas.
- Teoría y conceptos de las masas, siglos XIX y XX
- Comunicación, masas y sociedad.
- Sociedad de masas: desarrollos históricos-sociales

Presenatción del libro

- Beatríz Nadia Rodríguez, Cuauhtémoc V. Pérez Llanas, Teresa del S. Pérez Rodríguez y Tomás Milton Muñoz Bravo (Coords), El futuro de Europa: entre la economía y la guerra, México, UAM-Xochimilco, 2024.

Abierto a toda la comunidad universitaria y a externos.

Evento gratuito.

¡Escanea el QR para ver el programa completo!:

SCAN ME

COMITÉ ORGANIZADOR

Biol. María del Carmen Galindo Ortega (Investigadora independiente - CAHM - UAM-I)
Dra. Blanca García Gutiérrez (UAM-I)
Dra. Martha Ortega Soto (UAM-I)
Dra. Ana Margarita Ramírez Sánchez (UAM-I)
Dra. Lizbeth Cortés López (UAM-I)
Dr. Federico Lazarín Miranda (UAM-I)
Mtro. Tadeo H. Liceaga Carrasco (UAM-I)
Lic. Carolina Vázquez Herrera (Investigadora independiente - CAHM - UAM-I)
Lic. Javier Rivera Rivera (UAM-I)
Lic. Ulises Pintado Guerrero (Investigador independiente- CAHM - UAM-I)

La UAM, unidad Iztapalapa, se encuentra ubicada en Av. San Rafael Atlixco No. 186, Leyes de Reforma 1a. Sección, Alcaldía Iztapalapa, C.P. 09340, Ciudad de México. Está cerca de la estación de metro UAM-I de la línea 8.



Ingreso a la Academia Mexicana de Ciencias

Ingreso de nuevas y nuevos integrantes regulares 2026 de la Academia Mexicana de Ciencias en el que se valora la contribución científica y trayectoria académica, formación de recursos humanos, liderazgo en proyectos de investigación, entre otros.
Registro y requisitos: https://amc.edu.mx/membresia/
Asimismo, la documentación completa deberá cargarse en: https://bit.ly/amcmembresia2026
Fecha límite de registro: Lunes 22 de junio de 2026 a las 14:00 h (tiempo del Centro de México)
Más información: claujv@unam.mx

Premios de Investigación para Jóvenes 2026 de la AMC

La Academia Mexicana de Ciencias invita a investigadoras e investigadores menores de 43 y 40 años, respectivamente, a postular candidaturas para los premios en las áreas de ciencias exactas, ciencias naturales, ciencias sociales, ciencias médicas y de la salud, ingeniería y tecnología, humanidades
Registro en línea: https://amc.edu.mx/premios
Carga de documentos: https://www.dropbox.com/request/OUmGen5cjI-8pAz4UWGaq
Informes: premios@amc.mx

Clonación de embriones como estrategia de reproducción y conservación de mamíferos

Curso Presencial
Fecha: Del miércoles 22 de julio al sábado 25 de julio de 2026
Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa
Dirigido a personas profesionistas, académicas, investigadoras y estudiantes, interesadas en la tecnología de clonación de embriones como estrategias de reproducción y conservación de mamíferos.
Profesora responsable: Dra. María del Carmen Navarro Maldonado
Más información: educacion.continua@izt.uam.mx

Registro y Evaluación de Cuerpos Académicos 2026 (REGCA)

Abre la oportunidad para registrar nuevos cuerpos académicos de la

Unidad Iztapalapa para impulsar su permanencia, reestructuración o renovación.
Del 7 de mayo al 15 de junio de 2026
Actualiza tu información: https://bit.ly/47XyGeC
Acceso a la plataforma: https://dgesui.ses.sep.gob.mx/sisup/ .
Asesoría: Mtra. Enedina Arenas Guerrero
Tel: 5804-4862 / 4863 correo: cplep@xanum.uam.mx

5º Simposio del Departamento de Biología de la Reproducción

Con el objetivo de dar a conocer a la comunidad los resultados parciales o finales de investigaciones realizadas por integrantes del Departamento de Biología de la Reproducción.

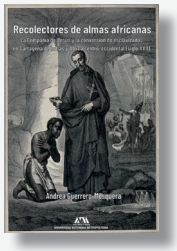
Del 7 al 9 de septiembre de 2026
Modalidad presencial:
Sala Quetzalcalli, ubicada en el 2º piso del Edificio H.
Modalidad virtual:
El enlace de Zoom será enviado a las y los participantes.
YouTube:
UAM Iztapalapa Oficial
Informes al correo electrónico: simposiobr@xanum.uam.mx

Novedades editoriales

Filosofía

Recolectores de almas africanas

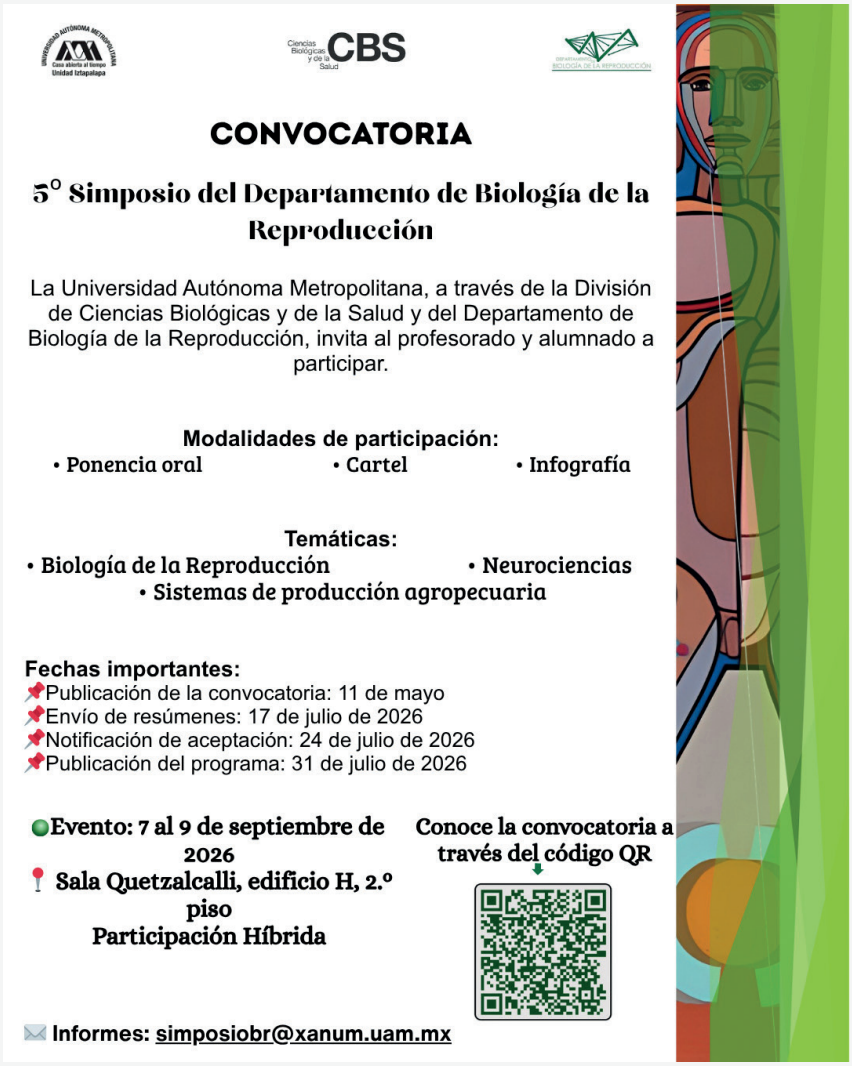
La Compañía de Jesús y la conversión de esclavizados en Cartagena de Indias y África centro-occidental (siglo XVII)
Guerrero-Mosquera, Andrea
1a. ed., 2025, 387 pp.
Libro Impreso
Libro digital: Descarga gratuita



Lógica Matemática de Primer Orden Clásica y no Clásica Vols. 1 y 2

Fernández de Castro, Max; Villegas Silva, Luis Miguel
1a ed., 2026.
Libro digital: Descarga Gratuita





EVENTOS Y NOVEDADES





Sociología
Estado de la democracia en la Ciudad de México. Una mirada desde las juventudes (protestas y propuestas)

Carrera Barroso, José Antonio; Castillo Rodríguez, Daniela Edith (Coords.) 1a ed., 2026, 350 pp.
Libro digital: Descarga gratuita



Versión digital del *Cemanáhuac.*



Casa abierta al tiempo

RECTORÍA GENERAL
SEMANARIO DE LA UAM
Mtro. Luis Gerardo Sánchez Trejo, director de Comunicación Social
Tel.: 555483 4044 Ext. 1522
lgsanchez@correo.uam.mx

UNIDAD AZCAPOTZALCO
ALEPH
DCG. Edgar Erasmo Barbosa, jefe de la Sección de Información y Divulgación
Tel.:55 5318 9000 Ext. 9217
secinf@correo.azc.uam.mx

UNIDAD CUAJIMALPA
CUAJIMALPA VA
Mtro. Gilmar Ayala Meneses, coordinador de Extensión Universitaria
Tel.: 555814 6500 Ext.3472
gayala@cua.uam.mx

UNIDAD LERMA
NGU
Dr. Omar Augusto Robles Aguilar, coordinador de Cultura y Extensión Universitaria
728 282 7002, Ext. 6100
drodriguez@correo.ler.uam.mx

UAM XOCHIMILCO
CAUCE
Dra. Martha Isabel Flores Ávalos, coordinadora de Extensión Universitaria
Tels.: 555483 7000 Ext. 7320
ceux@correo.xoc.uam.mx